

VÃ-ctor M LÃ³pez-Pastor

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/8465093/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

33
papers

647
citations

686830

13
h-index

610482

24
g-index

36
all docs

36
docs citations

36
times ranked

464
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Prueba de selectividad universitaria y su relación con el rendimiento académico en Formación Inicial del Profesorado en Educación Física. Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 2022, 21, 352-364.	0.1	0
2	La Participación del Alumnado en la Evaluación Formativa en Formación del Profesorado. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2022, 15, .	0.1	3
3	La Formación Permanente del Profesorado como Elemento Influyente para Implicar al Alumnado en su Evaluación: Un Estudio de Caso. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2022, 15, .	0.1	4
4	La participación del alumnado en la evaluación y la formación permanente del profesorado como herramienta de transparencia y mejora de la calidad educativa. Espiral Cuadernos Del Profesorado, 2022, 15, 1-10.	0.5	3
5	proyectos de aprendizaje tutorado y la evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria española. Perfiles Educativos, 2022, 44, 96-112.	0.1	2
6	Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2020, 13, 67-83.	0.1	4
7	El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. Alteridad: Revista De Educación, 2020, 15, 204-215.	0.4	5
8	Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. Magis, 2019, 12, 169-186.	0.6	7
9	What do preschool students want? The role of formative and shared assessment in their right to decide / ¿Qué quieren los niños y niñas de Educación Infantil? El papel de la evaluación formativa y compartida en su derecho a decidir. Cultura Y Educación, 2019, 31, 865-880.	0.2	5
10	The impact of formative and shared or co-assessment on the acquisition of transversal competences in higher education. Assessment and Evaluation in Higher Education, 2019, 44, 933-945.	3.9	39
11	Proyecto de Innovación Docente: La Evaluación Formativa y Compartida en Educación. Resultados de Transferencia de Conocimiento entre Universidad y Escuela. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2019, 12, .	0.1	7
12	Un ejemplo de buena práctica de evaluación formativa y compartida en el tercer curso del grado de Educación Infantil. Revista Infancia Educación Y Aprendizaje, 2019, 5, 226.	0.1	0
13	Seminario de formación permanente internivelar sobre evaluación formativa y compartida. Revista Infancia Educación Y Aprendizaje, 2019, 5, 66.	0.1	0
14	¿Cómo percibe nuestro sistema de evaluación formativa en la formación del profesorado un investigador externo?. Revista Infancia Educación Y Aprendizaje, 2019, 5, 275.	0.1	0
15	Evaluación formativa y compartida en el primer curso de doble grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Los trabajos de aprendizaje tutorado como ejemplo de buena práctica. Revista Infancia Educación Y Aprendizaje, 2019, 5, 233.	0.1	1
16	Evaluación formativa y compartida en la asignatura de Prácticum. Revista Infancia Educación Y Aprendizaje, 2019, 5, 71.	0.1	0
17	La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena		

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. <i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i> , 2017, 42, 77-97.	3.9	76
20	If I experience formative assessment whilst studying at university, will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE). <i>European Journal of Teacher Education</i> , 2017, 40, 171-190.	2.2	55
21	¿Hay evaluaci3n formativa y compartida en formaci3n inicial del profesorado en Chile? Percepci3n de alumnado, profesorado y egresados de una universidad. <i>Psychology, Society and Education</i> , 2017, 9, 227.	0.2	13
22	Transforming a municipal school sports programme through a critical communicative methodology: The role of the of advisory committee. <i>Evaluation and Program Planning</i> , 2016, 58, 106-115.	0.9	2
23	Studentsâ€™ perceptions of a graduated scale used for self-assessment and peer-assessment of written work in pre-service physical education teacher education (PETE). <i>Cultura, Ciencia Y Deporte</i> , 2016, 11, 37-50.	0.3	13
24	LA PERCEPCI3N DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE EDUCACI3N FÍSICA SOBRE LA EVALUACI3N FORMATIVA: VENTAJAS, DIFICULTADES Y SATISFACCI3N. <i>Movimento</i> , 2016, 22, 1033.	0.5	14
25	Evaluaci3n Formativa y Compartida en Educaci3n Infantil. Revisi3n de una Experiencia Didáctica. <i>Qualitative Research in Education</i> , 2015, 4, 269.	0.2	7
26	The relationship between formative assessment systems, academic performance and teacher and student workloads in higher education / Relaci3n entre sistemas de evaluaci3n formativa, rendimiento acad3mico y carga de trabajo del profesor y del alumno en la docencia universitaria. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2014, 37, 310-341.	0.5	24
27	Formative assessment strategies and their effect on student performance and on student and tutor workload: the results of research projects undertaken in preparation for greater convergence of universities in Spain within the European Higher Education Area (EHEA). <i>Journal of Further and Higher Education</i> , 2013, 37, 163-180.	1.4	37
28	Alternative assessment in physical education: a review of international literature. <i>Sport, Education and Society</i> , 2013, 18, 57-76.	1.5	140
29	Studentsâ€™ self-grading, professorâ€™s grading and negotiated final grading at three university programmes: analysis of reliability and grade difference ranges and tendencies. <i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i> , 2012, 37, 453-464.	3.9	21
30	Didáctica de la educaci3n física, desigualdad y transformaci3n social. <i>Estudios Pedagogicos</i> , 2012, 38, 155-176.	0.1	9
31	Fifteen years of action research as professional development: seeking more collaborative, useful and democratic systems for teachers. <i>Educational Action Research</i> , 2011, 19, 153-170.	0.8	29
32	Desarrollando sistemas de evaluaci3n formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados de su puesta en prÁctica en la formaci3n inicial del profesorado. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 2008, 31, 293-311.	2.2	38
33	Evaluaci3n de competencias genéricas en profesores de Educaci3n Física (Assessment of generic) Tj ETQq1 1 0,784314,rgBT /Over	0,3	