

Melchor SÃ¡nchez-Mendiola

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/7019989/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

79
papers

450
citations

687363

13
h-index

839539

18
g-index

95
all docs

95
docs citations

95
times ranked

517
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Teaching of evidence-based medicine to medical students in Mexico: a randomized controlled trial. BMC Medical Education, 2012, 12, 107.	2.4	42
2	The resident-as-teacher educational challenge: a needs assessment survey at the National Autonomous University of Mexico Faculty of Medicine. BMC Medical Education, 2010, 10, 17.	2.4	29
3	Diagnostic accuracy in Family Medicine residents using a clinical decision support system (DXplain): a randomized-controlled trial. Diagnosis, 2018, 5, 71-76.	1.9	26
4	Development and implementation of a biomedical informatics course for medical students: challenges of a large-scale blended-learning program. Journal of the American Medical Informatics Association: JAMIA, 2013, 20, 381-387.	4.4	25
5	A typology of uncertainty derived from an analysis of critical incidents in medical residents: A mixed methods study. BMC Medical Education, 2015, 15, 198.	2.4	22
6	MOOC Learning Assessment in Clinical Settings: Analysis from Quality Dimensions. Medical Science Educator, 2021, 31, 447-455.	1.5	21
7	Eight years' experience with a Medical Education Journal Club in Mexico: a quasi-experimental one-group study. BMC Medical Education, 2015, 15, 222.	2.4	19
8	Dissolving the Dichotomies Between Online and Campus-Based Teaching: a Collective Response to The Manifesto for Teaching Online (Bayne et al. 2020). Postdigital Science and Education, 2022, 4, 271-329.	5.3	18
9	Reliability analysis of the objective structured clinical examination using generalizability theory. Medical Education Online, 2016, 21, 31650.	2.6	16
10	Collaborating internationally on physician leadership development: why now?. Leadership in Health Services, 2016, 29, 231-239.	1.2	15
11	Collaborating internationally on physician leadership education: first steps. Leadership in Health Services, 2016, 29, 220-230.	1.2	14
12	Specialty choice determinants among Mexican medical students: a cross-sectional study. BMC Medical Education, 2019, 19, 420.	2.4	14
13	Evidence-based medicine teaching in the Mexican army medical school. Medical Teacher, 2004, 26, 661-663.	1.8	12
14	Cultura organizacional y clima: el aprendizaje situado en las residencias médicas. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 74-84.	0.2	10
15	Evaluation of a Biomedical Informatics course for medical students: a Pre-posttest study at UNAM Faculty of Medicine in Mexico. BMC Medical Education, 2015, 15, 64.	2.4	8
16	El médico residente como educador. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 154-161.	0.2	7
17	Evolución de la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina; evidencia de validez y confiabilidad. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 96-103.	0.2	7
18	El metaverso: ¿la puerta a una nueva era de educación digital?. Investigación En Educación Médica, 2022, 11, 5-8.	0.2	6

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Factores relacionados con la elección de una especialidad en medicina. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 206-214.	0.2	5
20	Exámenes de alto impacto: implicaciones educativas. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 52-62.	0.2	5
21	Análisis de un examen clínico objetivo estructurado en odontología desde la teoría de la generalizabilidad. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 109-118.	0.2	5
22	Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. Educación Médica, 2021, 22, 67-72.	0.3	5
23	Distractores en preguntas de opción múltiple para estudiantes de medicina: ¿cuál es su comportamiento en un examen sumativo de altas consecuencias?. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 202-210.	0.2	3
24	Assessment of the Mexican Board of Pediatric Surgery Certification System. Journal of Surgical Education, 2015, 72, 829-835.	2.5	3
25	La pregunta de investigación en educación médica. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 42-49.	0.2	3
26	«Mi instrumento es más válido que el tuyo»: ¿Por qué seguimos usando ideas obsoletas?. Investigación En Educación Médica, 2016, 5, 133-135.	0.2	3
27	Cambios y estrategias de la educación médica en respuesta a la pandemia por COVID-19. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 79-95.	0.2	3
28	Grado de conocimientos de los estudiantes al ingreso a la licenciatura y su asociación con el desempeño escolar y la eficiencia terminal. Modelo multivariado. Revista De La Educación Superior, 2018, 47, 57-85.	0.4	3
29	¿Aprender con la mente o con el corazón? Retos de la investigación en educación médica. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 63-64.	0.2	2
30	Modelación psicométrica de las habilidades de cómputo en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 16-27.	0.2	2
31	La libertad de cátedra: ¿una libertad malentendida?. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 170-174.	0.2	2
32	Mañana tengo examen final, ahora sé-tengo que estudiar: ¿estudiar para aprender o para pasar exámenes?. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 1-2.	0.2	2
33	Zoom y la educación en ciencias de la salud: ¿medio o mensaje?. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 76-88.	0.2	2
34	Factores relacionados con la elección de una especialidad en médicos residentes mexicanos. Gaceta Médica De México, 2017, 153, 800-809.	0.3	2
35	Analysis of physical learning spaces in a university hospital: A case study. Medical Teacher, 2022, 44, 607-613.	1.8	2
36	La enseñanza de los estudiantes en ciencias de la salud: ¿Podemos poner más atención en el aprendizaje?. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 1-2.	0.2	1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Educación en ciencias de la salud, caleidoscopio de oportunidades. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 75-76.	0.2	1
38	El arbitraje por pares en las publicaciones en educación: ¿Cribado, sadismo o control de calidad?. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 181-182.	0.2	1
39	Las preguntas de investigación en educación médica: ¿Recetas de cocina o jazz científico?. Investigación En Educación Médica, 2016, 5, 1-2.	0.2	1
40	La formación de médicos y especialistas: ¿Ya no los hacen como antes?. Investigación En Educación Médica, 2016, 5, 65-66.	0.2	1
41	El médico residente como educador en Medicina Familiar: estudio experimental con un curso presencial y en línea. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 31-41.	0.2	1
42	El curso en Educación Basada en Evidencias (EBE): reflexiones para la transdisciplina, la docencia y la investigación. Didac, 2021, , 8-19.	0.1	1
43	Los retos educativos durante la pandemia de COVID-19: segunda encuesta a profesoras y profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria, 2021, 22, .	0.0	1
44	Pros and cons of innovations in medical education. Gaceta Medica De Mexico, 2023, 157, 325-334.	0.3	1
45	El Examen de Ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México: Evidencias de Validez de una Prueba de Alto Impacto y Gran Escala. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2020, 13, 107-128.	0.9	1
46	¿Pérdida de aprendizaje o ganancia vital?: los efectos de la pandemia en el aprendizaje. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 5-8.	0.2	1
47	Modelos de educación médica en escenarios clínicos. Investigación En Educación Médica, 2020, 9, 96-105.	0.2	1
48	Colaboración de tres escuelas de medicina de México en un examen clínico objetivo estructurado (ECO). Investigación En Educación Médica, 2020, 9, 58-69.	0.2	1
49	Enseñanza de habilidades quirúrgicas: teorías educativas relevantes (segunda parte). Investigación En Educación Médica, 2022, 11, 95-105.	0.2	1
50	La escuela universitaria y la escuela de la vida: ¿Yin y yang?. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 117-118.	0.2	0
51	No hay trivialidades en investigación en educación: desde el número de opciones en los reactivos de exámenes, hasta los métodos mixtos. Investigación En Educación Médica, 2013, 2, 175-176.	0.2	0
52	La investigación en la educación médica moderna: ¿local o global?. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 175-176.	0.2	0
53	The teaching role of residents: Time to come out of the closet?. Revista Clinica Espanola, 2014, 214, 379-380.	0.6	0
54	¿Ser o decir?: He ahí el dilema. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 121-122.	0.2	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Misión imposible: ¿Qué tan difícil es realizar investigación en educación médica?. Investigación En Educación Médica, 2014, 3, 1-2.	0.2	0
56	¿Qué tan libres somos cuando enseñamos medicina?. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 117-120.	0.2	0
57	¿Dicotomía artificial en la formación científica y emocional?. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 179.	0.2	0
58	La educación médica basada en competencias: ¿santo remedio o vino viejo en nueva botella?. Investigación En Educación Médica, 2015, 4, 1-2.	0.2	0
59	Cada vez aprendo más y más de menos y menos. ¿Cómo avanzar en la banda sinfónica educativa?. Investigación En Educación Médica, 2016, 5, 213-214.	0.2	0
60	«¿Qué vas a hacer el resto de tu vida?»: la elección de una especialidad médica. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 145-146.	0.2	0
61	¿Qué podemos hacer como educadores ante la anticiedad y los «hechos alternativos»? trascendiendo la era de la mentira. Investigación En Educación Médica, 2017, 6, 67-69.	0.2	0
62	La realidad de la pandemia y la educación en ciencias de la salud: ¿vivimos una realidad alternativa?. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 4-6.	0.2	0
63	La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 2021, 5, 62-79.	0.2	0
64	Perfil de éxito académico en estudiantes de medicina de acuerdo a su trayectoria académica del bachillerato. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 23-31.	0.2	0
65	Entre la desigualdad y la oportunidad: seguimiento a los retos educativos para la docencia durante la pandemia en la UNAM. Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento, 2021, 9, .	0.2	0
66	El reto de evaluar presentaciones orales: uso de una rúbrica en un posgrado de educación médica. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 35-42.	0.2	0
67	Uso de un sistema de apoyo de decisiones clínicas (DXplain) en estudiantes de Medicina. Investigación En Educación Médica, 2021, 10, 71-78.	0.2	0
68	RANDOMIZED CONTROLLED STUDY OF HIGH-DOSE VS. STANDARD-DOSE EPINEPHRINE IN PEDIATRIC HOSPITALIZED PATIENTS WITH CARDIAC ARREST. Critical Care Medicine, 1999, 27, A66.	0.9	0
69	Educación médica en el siglo XXI: ¿hay lugar para los MOOC?. Investigación En Educación Médica, 2018, 7, 7-9.	0.2	0
70	Educational experiences in a master of health professions education program at the National Autonomous University of Mexico: A qualitative study. Education for Health: Change in Learning and Practice, 2019, 32, 18.	0.3	0
71	La revisión por pares: análisis cualitativo de la experiencia de un grupo de revisores latinoamericanos. Investigación En Educación Médica, 2020, 9, 49-56.	0.2	0
72	Utilidad de la Plataforma «ePrueba» para Ingresar a la Educación Superior. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 2021, 14, 21-36.	0.9	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
73	Educación médica y la pandemia: ¿aislarse o colaborar?. Investigación En Educación Médica, 2020, 9, 5-7. 0.2	0.2	0
74	Educación en línea y la pandemia: ¿no más onfaloskepsis!. Investigación En Educación Médica, 2020, 9, 5-7.	0.2	0
75	El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina.. Revista Española De Educación Médica, 2020, 1, .	0.1	0
76	Enseñanza de habilidades quirúrgicas: teorías educativas relevantes (primera parte). Investigación En Educación Médica, 2022, 11, 82-96.	0.2	0
77	¿Cuándo alcanza la madurez una revista de investigación? Reflexiones sobre una década. Investigación En Educación Médica, 2022, 11, 7-9.	0.2	0
78	Academic trajectories analysis with a life-course approach: A case study in medical students. Cogent Education, 2022, 9, .	1.5	0
79	Antibiotic prescription errors: the relationship with clinical competence in junior medical residents. BMC Medical Education, 2022, 22, .	2.4	0