

Jesús-Nicasio García-Sánchez

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/6924158/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

84
papers

744
citations

687363

13
h-index

610901

24
g-index

88
all docs

88
docs citations

88
times ranked

518
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	The Digital Divide of Know-How and Use of Digital Technologies in Higher Education: The Case of a College in Latin America in the COVID-19 Era. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2022, 19, 3358.	2.6	11
2	Benefits, Satisfaction and Limitations Derived from the Performance of Intergenerational Virtual Activities: Data from a General Population Spanish Survey. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2022, 19, 401.	2.6	4
3	Patterns of Quality of Life and Perceived Satisfaction in Adults and Elderly in Spain: Daily Practices, Life Experiences and Psychological Profiles. <i>Sustainability</i> , 2022, 14, 6905.	3.2	1
4	Comprensión Lectora Avanzada a través de las Disciplinas: Variables Instruccionales y Psicoeducativas. <i>REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion</i> , 2021, 19, .	1.1	0
5	Evaluation of the Benefits, Satisfaction, and Limitations of Intergenerational Face-to-Face Activities: A General Population Survey in Spain. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2021, 18, 9683.	2.6	7
6	Cognitive Strategies and Textual Genres in the Teaching and Evaluation of Advanced Reading Comprehension (ARC). <i>Frontiers in Psychology</i> , 2021, 12, 723281.	2.1	1
7	El enfoque STEAM y su impacto en los resultados académicos mediados por la creencia de capacidad o autoeficacia. Revisión sistemática. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2021, 1, 55-68.	0.1	0
8	Revisión sistemática de programas educativos de procesos de autorregulación en alumnos con TDAH. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2021, 1, 41-54.	0.1	0
9	The effectiveness of four instructional approaches used in a MOOC promoting personal skills for success in life. <i>Revista De Psicodidáctica (English Ed)</i> , 2020, 25, 36-44.	1.1	19
10	Metodologías utilizadas por los profesores universitarios en la docencia y evaluación de la comprensión lectora. <i>Ocnos</i> , 2020, 19, .	0.5	3
11	Acción conjunta intergeneracional (acig). Descripción de variables intervinientes. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 143.	0.1	3
12	Influencia de las experiencias vitales sobre la calidad de vida percibida de adultos y mayores. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 2, 321.	0.1	1
13	Evaluación y metodologías docentes y su incidencia en las competencias genéricas: perspectivas teóricas. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 187.	0.1	1
14	Antecedentes exitosos propios "valor añadido para la educación superior en Colombia. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 109.	0.1	3
15	Sistemas de evaluación y metodologías docentes y su incidencia en las competencias genéricas (EMICOG " PROFESORES). <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 325.	0.1	4
16	Revisión de estudios internacionales sobre evaluación y metodologías docentes universitarias. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 273.	0.1	2
17	Incidencia de la evaluación y las metodologías docentes en el desarrollo de competencias genéricas. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 221.	0.1	2
18	Impact of Life Experiences and Use of Web 2.0 Tools in Adults and Older Adults. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2019, 10, 2158.	2.1	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	La eficacia instruccional de dos enfoques virtuales: procesos y producto. Revista De Psicodidactica, 2018, 23, 117-127.	1.3	10
20	The instructional effectiveness of two virtual approaches: Processes and product. Revista De Psicodidáctica (English Ed), 2018, 23, 117-127.	1.1	13
21	Mindfulness: atención plena en educación infantil. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2018, 2, 105.	0.1	4
22	Promoción del vínculo intergeneracional a través de los medios digitales. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2018, 1, 131.	0.1	1
23	Pre-service teachers' perceptions of the competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. Computers and Education, 2017, 107, 54-67.	8.3	53
24	A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. Frontiers in Psychology, 2017, 8, 1882.	2.1	81
25	Online gerontechnological resources analysis for active aging. Research on Ageing and Social Policy, 2017, 5, 155.	0.5	1
26	Enhancing Writing Self-Efficacy Beliefs of Students with Learning Disabilities Improves their Writing Processes and Products. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2017, 8, .	0.6	0
27	Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. Computers in Human Behavior, 2016, 64, 673-681.	8.5	16
28	Preparing to Teach 21st Century Literacies. , 2016, , 43-55.		2
29	Internet en Mayores (INMA). International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2016, 2, 35.	0.1	1
30	La Psicología Positiva en el Asesoramiento Psicopedagógico. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2016, 1, 61.	0.1	2
31	The orchestration of processes in relation to the product, and the role of psychological variables in written composition. [La orquestación de procesos en relación con el producto, y papel de las variables psicológicas en la composición escrita]. Anales De Psicología, 2015, 31, .	0.7	1
32	Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. Behaviour and Information Technology, 2015, 34, 685-703.	4.0	28
33	Identification of Relevant Elements for Promoting Effective Interventions in Old Age // Identificación de elementos relevantes para promover intervenciones eficaces en la vejez. Revista De Psicodidactica, 2015, 21, 157-173.	1.3	8
34	Efectos en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales. European Journal of Education and Psychology, 2014, 7, 73.	1.5	3
35	Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. Computers and Education, 2013, 67, 105-120.	8.3	66
36	Strategy instruction for writing composition at school and at home. Estudios De Psicología, 2013, 34, 161-174.	0.3	5

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities // La implicación y satisfacción educativa de las familias de alumnado con y sin dificultades específicas de aprendizaje. Revista De Psicodidactica, 2013, 18, 137-155.	1.3	4
38	Development of the Writing Process from Primary to Secondary Education // Evolución del proceso escritor desde la Educación Primaria a la Secundaria. Revista De Psicodidactica, 2013, 19, 5-26.	1.3	6
39	Preventing Children's Writing Difficulties Through Specific Intervention in the Home. , 2012, , .		1
40	Chapter 2.01.07: Enhancing Writing Self-Efficacy Beliefs of Students With Learning Disabilities Improves Their Writing Processes and Writing Products. , 2012, , 95-98.		0
41	Chapter 2.01.08: Comparative Studies of Strategy and Self-Regulated Interventions in Students With Learning Disabilities. , 2012, , 99-102.		0
42	El registro de tareas y tiempos online en estudiantes universitarios. Perspectiva Educacional, 2012, 51, .	0.3	0
43	Chapter 2.01.06: Can Different Instructional Programmes Achieve Different Results on Students' Writing Attitudes and Writing Self-Efficacy?. , 2012, , 91-93.		0
44	Chapter 2.01.23: Parental Intervention in Improving Children's Writing and Their Achievement. , 2012, , 165-168.		0
45	Chapter 2.01.03: Are Help Levels Effective in Textual Revision?. , 2012, , 79-81.		0
46	Chapter 2.01.10: Effective Characteristics of Intervention Programmes Focused on Writing and Agenda. , 2012, , 107-113.		0
47	Chapter 2.01.04: A Spanish Research Line Focused on the Improvement of Writing Composition in Students With and Without LD. , 2012, , 83-85.		0
48	Chapter 2.01.09: Instructional and Developmental Online Approaches of Writing Composition in Students With and Without Learning Disabilities. , 2012, , 103-106.		0
49	Chapter 2.01.02: Evaluating Cognitive Self-Regulation Instruction for Developing Students' Writing Competence. , 2012, , 75-77.		0
50	Chapter 2.04.10: Peer Interaction in Students With/Without Learning Disabilities in Writing (LD, NLD) Tj ETQq0 0 0 rgBT /Overlock 10 T		
51	¿Cómo interfiere la ansiedad, la probabilidad de actuación y la defensa de los propios derechos en alumnos con dificultades de aprendizaje en su rendimiento?. European Journal of Education and Psychology, 2010, 3, 219.	1.5	1
52	Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: diferencias según curso y especialidad. Escritos De Psicología, 2010, , 27-36.	0.5	8
53	Influencia del esfuerzo cognitivo y variables relacionadas con el TDAH en el proceso y producto de la composición escrita. Un estudio experimental. Estudios De Psicología, 2009, 30, 31-50.	0.3	8
54	La evaluación de la metacognición en la composición escrita. Estudios De Psicología, 2009, 30, 51-72.	0.3	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	The long-term effects of strategy-focussed writing instruction for grade six students. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 2008, 33, 672-693.	2.9	45
56	El desarrollo de la competencia escrita a través de una enseñanza metacognitiva de la escritura. <i>Cultura Y Educación</i> , 2008, 20, 325-346.	0.6	4
57	Writing Self-efficacy Changes after Cognitive Strategy Intervention in Students with Learning Disabilities: The Medial Role of Gender in Calibration. <i>Spanish Journal of Psychology</i> , 2008, 11, 414-432.	2.1	16
58	Effectiveness of an Improvement Writing Program According to Students' Reflexivity Levels. <i>Spanish Journal of Psychology</i> , 2007, 10, 303-313.	2.1	8
59	The teachability and effectiveness of cognitive self-regulation in sixth-grade writers. <i>Learning and Instruction</i> , 2007, 17, 265-285.	3.2	73
60	Effects of two Types of Self-Regulatory Instruction Programs on Students with Learning Disabilities in Writing Products, Processes, and Self-Efficacy. <i>Learning Disability Quarterly</i> , 2006, 29, 181-211.	1.3	56
61	What is missing from current writing intervention programmes? The need for writing motivation programmes. <i>Estudios De Psicología</i> , 2006, 27, 221-242.	0.3	4
62	Análisis del factor de impacto y otros índices bibliométricos para valorar la difusión en seis revistas de psicología y educación en español. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2005, 28, 81-102.	0.9	2
63	Comparison of the effects on writing attitudes and writing self-efficacy of three different training programs in students with learning disabilities. <i>International Journal of Educational Research</i> , 2005, 43, 272-289.	2.2	14
64	Effects of a Motivational Intervention for Improving the Writing of Children with Learning Disabilities. <i>Learning Disability Quarterly</i> , 2004, 27, 141-159.	1.3	39
65	Editorial: Reflexiones sobre la evaluación de la investigación: publicidad, comunicación y consenso. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 419-423.	0.9	1
66	El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 97-113.	0.9	11
67	Evolutionary developmental psychology and socio-emotional development. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 309-324.	0.9	1
68	25 años: una propuesta desde el balance de una infancia y un aprendizaje. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 387-390.	0.9	1
69	Qué, cómo y cuándo: un análisis temático de lo publicado en los 25 años de <i>Infancia y Aprendizaje</i> . <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 441-468.	0.9	7
70	El aprendizaje basado en problemas: ilustración de un modelo de aplicaciones en psicopedagogía. <i>Cultura Y Educación</i> , 2002, 14, 65-79.	0.6	5
71	Análisis de contenido de los 25 años de <i>Infancia y Aprendizaje</i> : historia de la investigación sobre desarrollo y educación. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 403-440.	0.9	11
72	Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en <i>Infancia y Aprendizaje</i> . <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 5-35.	0.9	14

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
73	The Decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An Analysis of Research in Development and Educational Psychology. Spanish Journal of Psychology, 2001, 4, 182-202.	2.1	4
74	Normalización, vehículos e instrumentos de mediación en personas con trastornos del desarrollo. Cultura Y Educación, 1998, 10, 59-72.	0.6	0
75	Los libros de los años 1994-95. Infancia Y Aprendizaje, 1996, 19, 109-122.	0.9	0
76	¿Son específicos los trastornos cognitivos "sensoriomotores" observados en los autistas?. Infancia Y Aprendizaje, 1994, 17, 147-162.	0.9	1
77	Los libros del año 1993. Infancia Y Aprendizaje, 1994, 17, 120-128.	0.9	0
78	Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. Infancia Y Aprendizaje, 1985, 8, 51-68.	0.9	11
79	The Quality of Teaching Determines Students' Achievement in Writing. , 0, , .		1
80	Diagnosis of Teachers' Practice in the Teaching of Written Composition. , 0, , .		0
81	Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. Estudios Sobre Educación, 0, 26, 149-173.	0.2	3
82	Interventions in Specific Learning Disabilities Through Families. , 0, , .		0
83	The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. , 0, , .		2
84	Positive Effects of the Use of Blogs and Wikis in Psycho-Educational Variables: A Review of International Studies (2010-2013). Estudios Sobre Educación, 0, 29, 103-122.	0.2	4