

# Jesús-Nicasio García-Sánchez

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/6924158/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

84  
papers

744  
citations

687363  
13  
h-index

610901  
24  
g-index

88  
all docs

88  
docs citations

88  
times ranked

518  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2017, 8, 1882.	2.1	81
2	The teachability and effectiveness of cognitive self-regulation in sixth-grade writers. <i>Learning and Instruction</i> , 2007, 17, 265-285.	3.2	73
3	Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. <i>Computers and Education</i> , 2013, 67, 105-120.	8.3	66
4	Effects of two Types of Self-Regulatory Instruction Programs on Students with Learning Disabilities in Writing Products, Processes, and Self-Efficacy. <i>Learning Disability Quarterly</i> , 2006, 29, 181-211.	1.3	56
5	Pre-service teachers' perceptions of the competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. <i>Computers and Education</i> , 2017, 107, 54-67.	8.3	53
6	The long-term effects of strategy-focussed writing instruction for grade six students. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 2008, 33, 672-693.	2.9	45
7	Effects of a Motivational Intervention for Improving the Writing of Children with Learning Disabilities. <i>Learning Disability Quarterly</i> , 2004, 27, 141-159.	1.3	39
8	Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. <i>Behaviour and Information Technology</i> , 2015, 34, 685-703.	4.0	28
9	The effectiveness of four instructional approaches used in a MOOC promoting personal skills for success in life. <i>Revista De Psicodidáctica (English Ed )</i> , 2020, 25, 36-44.	1.1	19
10	Writing Self-efficacy Changes after Cognitive Strategy Intervention in Students with Learning Disabilities: The Mediation Role of Gender in Calibration. <i>Spanish Journal of Psychology</i> , 2008, 11, 414-432.	2.1	16
11	Psychological profiles of older adult Web 2.0 tool users. <i>Computers in Human Behavior</i> , 2016, 64, 673-681.	8.5	16
12	Escribir es re-escribir. Un análisis de contenidos de los informes realizados a los artículos no publicados en <i>Infancia y Aprendizaje</i> . <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 5-35.	0.9	14
13	Comparison of the effects on writing attitudes and writing self-efficacy of three different training programs in students with learning disabilities. <i>International Journal of Educational Research</i> , 2005, 43, 272-289.	2.2	14
14	The instructional effectiveness of two virtual approaches: Processes and product. <i>Revista De Psicodidáctica (English Ed )</i> , 2018, 23, 117-127.	1.1	13
15	Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 1985, 8, 51-68.	0.9	11
16	Análisis de contenido de los 25 años de <i>Infancia y Aprendizaje</i> : historia de la investigación sobre desarrollo y educación. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 403-440.	0.9	11
17	El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 97-113.	0.9	11
18	The Digital Divide of Know-How and Use of Digital Technologies in Higher Education: The Case of a College in Latin America in the COVID-19 Era. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2022, 19, 3358.	2.6	11

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	La eficacia instruccional de dos enfoques virtuales: procesos y producto. Revista De Psicodidactica, 2018, 23, 117-127.	1.3	10
20	Effectiveness of an Improvement Writing Program According to Students' Reflexivity Levels. Spanish Journal of Psychology, 2007, 10, 303-313.	2.1	8
21	Influencia del esfuerzo cognitivo y variables relacionadas con el TDAH en el proceso y producto de la composición escrita. Un estudio experimental. Estudios De Psicología, 2009, 30, 31-50.	0.3	8
22	Identification of Relevant Elements for Promoting Effective Interventions in Old Age // Identificación de elementos relevantes para promover intervenciones eficaces en la vejez. Revista De Psicodidactica, 2015, 21, 157-173.	1.3	8
23	Estilos de pensamiento y aprendizaje en estudiantes de magisterio y psicopedagogía: diferencias según curso y especialidad. Escritos De Psicología, 2010, , 27-36.	0.5	8
24	Qué, cómo y cuándo: un análisis temático de lo publicado en los 25 años de Infancia y Aprendizaje. Infancia Y Aprendizaje, 2002, 25, 441-468.	0.9	7
25	Evaluation of the Benefits, Satisfaction, and Limitations of Intergenerational Face-to-Face Activities: A General Population Survey in Spain. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021, 18, 9683.	2.6	7
26	Development of the Writing Process from Primary to Secondary Education // Evolución del proceso escritor desde la Educación Primaria a la Secundaria. Revista De Psicodidactica, 2013, 19, 5-26.	1.3	6
27	El aprendizaje basado en problemas: ilustración de un modelo de aplicaciones en psicopedagogía. Cultura Y Educación, 2002, 14, 65-79.	0.6	5
28	Strategy instruction for writing composition at school and at home. Estudios De Psicología, 2013, 34, 161-174.	0.3	5
29	The Decade 1989-1998 in Spanish Psychology: An Analysis of Research in Development and Educational Psychology. Spanish Journal of Psychology, 2001, 4, 182-202.	2.1	4
30	What is missing from current writing intervention programmes? The need for writing motivation programmes. Estudios De Psicología, 2006, 27, 221-242.	0.3	4
31	El desarrollo de la competencia escrita a través de una enseñanza metacognitiva de la escritura. Cultura Y Educación, 2008, 20, 325-346.	0.6	4
32	La evaluación de la metacognición en la composición escrita. Estudios De Psicología, 2009, 30, 51-72.	0.3	4
33	The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities // La implicación y satisfacción educativa de las familias de alumnado con y sin dificultades específicas de aprendizaje. Revista De Psicodidactica, 2013, 18, 137-155.	1.3	4
34	Mindfulness: atención plena en educación infantil. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2018, 2, 105.	0.1	4
35	Positive Effects of the Use of Blogs and Wikis in Psycho-Educational Variables: A Review of International Studies (2010-2013). Estudios Sobre Educacion, 0, 29, 103-122.	0.2	4
36	Sistemas de evaluación y metodologías docentes y su incidencia en las competencias genéricas (EMICOG - PROFESORES). International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2019, 3, 325.	0.1	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Impact of Life Experiences and Use of Web 2.0 Tools in Adults and Older Adults. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2019, 10, 2158.	2.1	4
38	Benefits, Satisfaction and Limitations Derived from the Performance of Intergenerational Virtual Activities: Data from a General Population Spanish Survey. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2022, 19, 401.	2.6	4
39	Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos. <i>Estudios Sobre Educacion</i> , 0, 26, 149-173.	0.2	3
40	Acción conjunta intergeneracional (acig). Descripción de variables intervinientes. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 143.	0.1	3
41	Efectos en la competencia digital tras la aplicación de un programa de competencias ocupacionales. <i>European Journal of Education and Psychology</i> , 2014, 7, 73.	1.5	3
42	Antecedentes exitosos propios de "valor añadido para la educación superior en Colombia. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 109.	0.1	3
43	Metodologías utilizadas por los profesores universitarios en la docencia y evaluación de la comprensión lectora. <i>Ocnos</i> , 2020, 19, .	0.5	3
44	Análisis del factor de impacto y otros índices bibliométricos para valorar la difusión en seis revistas de psicología y educación en español. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2005, 28, 81-102.	0.9	2
45	Preparing to Teach 21st Century Literacies. , 2016, , 43-55.		2
46	The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. , 0, , .		2
47	La Psicología Positiva en el Asesoramiento Psicopedagógico. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2016, 1, 61.	0.1	2
48	Revisión de estudios internacionales sobre evaluación y metodologías docentes universitarias. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 273.	0.1	2
49	Incidencia de la evaluación y las metodologías docentes en el desarrollo de competencias genéricas. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología</i> , 2019, 3, 221.	0.1	2
50	¿Son específicos los trastornos cognitivos "sensoriomotores" observados en los autistas?. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 1994, 17, 147-162.	0.9	1
51	25 años: una propuesta desde el balance de una infancia y un aprendizaje. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2002, 25, 387-390.	0.9	1
52	Editorial: Reflexiones sobre la evaluación de la investigación: publicidad, comunicación y consenso. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 419-423.	0.9	1
53	Evolutionary developmental psychology and socio-emotional development. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2003, 26, 309-324.	0.9	1
54	The Quality of Teaching Determines Students' Achievement in Writing. , 0, , .		1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Preventing Children's Writing Difficulties Through Specific Intervention in the Home. , 2012, , .		1
56	The orchestration of processes in relation to the product, and the role of psychological variables in written composition. [La orquestación de procesos en relación con el producto, y papel de las variables psicológicas en la composición escrita]. Anales De Psicología, 2015, 31, .	0.7	1
57	¿Cómo interfiere la ansiedad, la probabilidad de actuación y la defensa de los propios derechos en alumnos con dificultades de aprendizaje en su rendimiento?. European Journal of Education and Psychology, 2010, 3, 219.	1.5	1
58	Cognitive Strategies and Textual Genres in the Teaching and Evaluation of Advanced Reading Comprehension (ARC). Frontiers in Psychology, 2021, 12, 723281.	2.1	1
59	Internet en Mayores (INMA). International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2016, 2, 35.	0.1	1
60	Online gerontechnological resources analysis for active aging. Research on Ageing and Social Policy, 2017, 5, 155.	0.5	1
61	Promoción del vínculo intergeneracional a través de los medios digitales. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2018, 1, 131.	0.1	1
62	Influencia de las experiencias vitales sobre la calidad de vida percibida de adultos y mayores. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2019, 2, 321.	0.1	1
63	Evaluación y metodologías docentes y su incidencia en las competencias genéricas: perspectivas teóricas. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2019, 3, 187.	0.1	1
64	Patterns of Quality of Life and Perceived Satisfaction in Adults and Elderly in Spain: Daily Practices, Life Experiences and Psychological Profiles. Sustainability, 2022, 14, 6905.	3.2	1
65	Los libros del año 1993. Infancia Y Aprendizaje, 1994, 17, 120-128.	0.9	0
66	Los libros de los años 1994-95. Infancia Y Aprendizaje, 1996, 19, 109-122.	0.9	0
67	Normalización, vehículos e instrumentos de mediación en personas con trastornos del desarrollo. Cultura Y Educación, 1998, 10, 59-72.	0.6	0
68	Diagnosis of Teachers' Practice in the Teaching of Written Composition. , 0, , .		0
69	Comprensión Lectora Avanzada a través de las Disciplinas: Variables Instruccionales y Psicoeducativas. REICE Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 2021, 19, .	1.1	0
70	Chapter 2.01.07: Enhancing Writing Self-Efficacy Beliefs of Students With Learning Disabilities Improves Their Writing Processes and Writing Products. , 2012, , 95-98.		0
71	Chapter 2.01.08: Comparative Studies of Strategy and Self-Regulated Interventions in Students With Learning Disabilities. , 2012, , 99-102.		0
72	El registro de tareas y tiempos online en estudiantes universitarios. Perspectiva Educacional, 2012, 51, .	0.3	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
73	Chapter 2.01.06: Can Different Instructional Programmes Achieve Different Results on Students's Writing Attitudes and Writing Self-Efficacy?. , 2012, , 91-93.		0
74	Chapter 2.01.23: Parental Intervention in Improving Children's Writing and Their Achievement. , 2012, , 165-168.		0
75	Chapter 2.01.03: Are Help Levels Effective in Textual Revision?. , 2012, , 79-81.		0
76	Chapter 2.01.10: Effective Characteristics of Intervention Programmes Focused on Writing and Agenda. , 2012, , 107-113.		0
77	Chapter 2.01.04: A Spanish Research Line Focused on the Improvement of Writing Composition in Students With and Without LD. , 2012, , 83-85.		0
78	Chapter 2.01.09: Instructional and Developmental Online Approaches of Writing Composition in Students With and Without Learning Disabilities. , 2012, , 103-106.		0
79	Chapter 2.01.02: Evaluating Cognitive Self-Regulation Instruction for Developing Students's Writing Competence. , 2012, , 75-77.		0
80	Chapter 2.04.10: Peer Interaction in Students With/Without Learning Disabilities in Writing (LD, NLD) Tj ETQq0 0 0 rgBT /Overlock 10 T		
81	Interventions in Specific Learning Disabilities Through Families. , 0, , .		0
82	Enhancing Writing Self-Efficacy Beliefs of Students with Learning Disabilities Improves their Writing Processes and Products. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2017, 8, .	0.6	0
83	El enfoque STEAM y su impacto en los resultados académicos mediados por la creencia de capacidad o autoeficacia. Revisión sistemática. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2021, 1, 55-68.	0.1	0
84	Revisión sistemática de programas educativos de procesos de autorregulación en alumnos con TDAH. International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD De Psicología, 2021, 1, 41-54.	0.1	0