

Cosme J GÃ³mez-carrasco

List of Publications by Year in descending order

Source: [//exaly.com/author-pdf/6832322/publications.pdf](https://exaly.com/author-pdf/6832322/publications.pdf)

Version: 2024-02-01

57
papers

632
citations

680236

12
h-index

626276

22
g-index

59
all docs

59
docs citations

59
times ranked

575
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Educación histórica y narrativas alternativas a través de museos. Revista Eterna, 2024, , 18-37.	0.0	0
2	Analysis of a forced blended-learning program in social sciences higher education during the COVID-19 post-pandemic. Education and Training, 2023, 65, 298-311.	3.3	3
3	Teaching Approaches and Profile Analysis: An Exploratory Study With Trainee History Teachers. SAGE Open, 2022, 12, 215824402110591.	1.8	3
4	Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. Educación XXI, 2022, 25, 143-170.	0.8	1
5	Recursos digitales y enfoques de enseñanza en la formación inicial del profesorado de Historia. Educación XXI, 2022, 25, 143-170.	0.8	5
6	Heritage Resources and Teaching Approaches. A Study With Trainee Secondary Education History Teachers. Frontiers in Education, 2022, 7, .	2.2	2
7	Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. Revista Electronica Educare, 2022, 26, 1-19.	0.4	1
8	A review of literature on history education: An analysis of the conceptual, intellectual and social structure of a knowledge domain (2000–2019). European Journal of Education, 2022, 57, 497-511.	2.9	2
9	Diseño y evaluación de un programa de intervención para trabajar conceptos temporales en Educación Infantil. Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales, 2022, , 35.	0.1	0
10	The origin and development of research into historical thinking. , 2022, , 25-41.		1
11	Perceptions on the procedures and techniques for assessing history and defining teaching profiles. Teacher training in Spain and the United Kingdom. Educational Studies, 2021, 47, 472-490.	2.3	5
12	Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. Revista De Psicodidáctica, 2021, 26, 45-52.	1.5	9
13	Effects of a teacher training program on the motivation and satisfaction of history secondary students. Revista De Psicodidáctica (English Ed), 2021, 26, 45-52.	1.2	6
14	Design and assessment of a teaching program to address temporal concepts in Early Childhood Education and Primary Education using stories. Humanities and Social Sciences Communications, 2021, 8, .	3.0	1
15	The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. Humanities and Social Sciences Communications, 2021, 8, .	3.0	12
16	Heritage Education and Research in Museums. Conceptual, Intellectual and Social Structure within a Knowledge Domain (2000–2019). Sustainability, 2021, 13, 6667.	3.3	13
17	Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training. Frontiers in Psychology, 2021, 12, 661780.	2.2	5
18	Evaluation of a gamification and flipped-classroom program used in teacher training: Perception of learning and outcome. PLoS ONE, 2020, 15, e0236083.	2.5	32

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Patrimonializarte: A Heritage Education Program Based on New Technologies and Local Heritage. Education Sciences, 2020, 10, 176.	2.7	12
20	Augmented Reality in Higher Education: An Evaluation Program in Initial Teacher Training. Education Sciences, 2020, 10, 26.	2.7	57
21	An Evaluation of an Intervention Programme in Teacher Training for Geography and History: A Reliability and Validity Analysis. Sustainability, 2020, 12, 3124.	3.3	10
22	Virtual Environments and Augmented Reality Applied to Heritage Education. An Evaluative Study. Applied Sciences (Switzerland), 2020, 10, 2352.	2.6	39
23	Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. Aula Abierta, 2020, 49, 65-74.	0.5	21
24	Cultural Heritage and Methodological Approaches—An Analysis through Initial Training of History Teachers (Spain—England). Sustainability, 2020, 12, 933.	3.3	30
25	Trainee Teachers' Perceptions of History Teaching and the Critical Education of Citizenship. Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series, 2020, , 239-263.	0.0	0
26	Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. Educación XXI, 2019, 22, .	0.8	33
27	Representaciones sociales y la construcción de discursos estereotipados en la enseñanza de la Historia. Un análisis a partir del campesinado (ss. XVI-XVIII). Historia Y Comunicación Social, 2019, 24, 127-145.	0.4	3
28	Effects of a Gamification and Flipped-Classroom Program for Teachers in Training on Motivation and Learning Perception. Education Sciences, 2019, 9, 299.	2.7	49
29	COMPETENCIAS HISTÓRICAS Y NARRATIVAS EUROPEAS/NACIONALES EN LOS LIBROS DE TEXTO. Cuadernos De Pesquisa, 2019, 49, 210-234.	0.3	6
30	Digital resources and didactic methodology in the initial training of History teachers. Comunicar, 2019, 27, 45-56.	3.4	34
31	Enseñanza de la historia y concepciones identitarias de los maestros en formación. Diseño y validación del cuestionario CIAMEH. Revista Electronica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 2019, 22, .	0.6	2
32	Educación histórica y competencias educativas. Educar Em Revista, 2019, 35, 145-171.	0.3	3
33	La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales, 2019, , 67.	0.1	9
34	Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglaterra. Educatio Siglo XXI, 2018, 36, 85.	0.4	9
35	La enseñanza de la historia y el uso de libros de texto ante los retos del siglo XXI. Entrevista a Rafael Valls Montós. Historia Y Memoria De La Educación, 2017, .	0.1	2
36	Enfoques historiográficos y representaciones sociales en los libros de texto. Un estudio comparativo, España-Francia-Inglaterra. Historia Y Memoria De La Educación, 2017, .	0.1	10

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. Historia Y Memoria De La Educacion, 2017, .	0.1	7
38	Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. Revista Complutense De Educacion, 2017, 29, 237-250.	0.7	37
39	Ask me questions and I will tell you what they assess and teach. An analysis of social sciences exams in the 5th and 6th grade of Primary School. Aula Abierta, 2017, 42, 83.	0.5	3
40	Fuentes primarias, objetos y artefactos en la interpretación de la historia. Diseño y evaluación de un taller de numismática en Educación Secundaria. Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales, 2017, .	0.1	3
41	Los procedimientos de evaluación en la clase de historia. Un análisis comparativo a través de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2017, 20, 45.	0.6	9
42	The construction and representation of social stereotypes of peasants and the rural world: A comparative research from historiography to classrooms. International Journal of Learning and Teaching, 2017, 9, 284-297.	0.1	0
43	Narrative inquiry and historical skills. A study in teacher training. Revista Electronica De Investigacion Educativa, 2017, 19, 20.	0.3	6
44	La difícil transposición didáctica. Un estudio comparativo de la construcción de estereotipos sociales desde la historiografía al aula (España-Francia). Obets, 2017, 12, 337.	0.3	0
45	Narrativas nacionais e competência histórica na formação inicial de professores primários espanhóis. Tempo E Argumento, 2017, 9, 174-197.	0.1	2
46	La pervivencia de estereotipos de género en la enseñanza de la historia. Un estudio a través de libros de texto y las percepciones del alumnado de educación secundaria en España. Revista Electronica Educare, 2016, 20, 1.	0.4	10
47	Las competencias históricas en educación obligatoria: evaluación, estrategias basadas en la indagación, y argumentación de los estudiantes. Journal of New Approaches in Educational Research, 2016, 5, 130-136.	3.8	10
48	Dime qué preguntas y te diré qué evaluaras y enseñaras. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Aula Abierta, 2014, 42, 83-89.	0.5	21
49	Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. Revista De Docencia Universitaria, 2014, 12, 307.	0.3	16
50	Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. Tempo E Argumento, 2014, 6, 05-27.	0.1	50
51	Social sciences teaching and information processing. An experience using WebQuests in primary education teacher training. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2013, 10, 98.	1.5	2
52	La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. Un estado de la cuestión. Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales, 2012, .	0.1	3
53	La formación de una burguesía agraria en el interior castellano: el ejemplo de la villa de Albacete (1680-1830). Revista De Historia Moderna, 2008, , 155.	0.0	0
54	Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria ¿Una evaluación en competencias?. Revista Complutense De Educacion, 1970, 24, 91.	0.7	8

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas. Revista De Historiografía, 0, 27, 265.	0.0	3
56	La Edad Moderna y la Enseñanza Secundaria. Experiencias Iberoamericanas. Colección Jornadas Y Congresos, 0, , .	0.0	0
57	Gamificar la enseñanza de la historia: percepciones del alumnado. Revista Electronica De Investigacion Educativa, 0, 26, 1-18.	0.3	0