

Juan González-Martínez

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/6786271/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

49
papers

313
citations

1162367

8
h-index

1058022

14
g-index

50
all docs

50
docs citations

50
times ranked

249
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , .	0.5	46
2	EL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DIGITAL: UNA PROPUESTA BASADA EN LA PEDAGOGÍA TRANSFORMATIVA Y EN LA TECNOLOGÍA AVANZADA. Profesorado, 2017, 21, 403-422.	0.1	29
3	Las redes sociales y la educación superior: Las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. Education in the Knowledge Society, 2016, 17, 21-38.	2.0	24
4	University Students� Attitudes Towards and Expectations of the Educational Use of Social Networks. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2011, 8, .	1.4	19
5	� Robots o programación? El concepto de Pensamiento Computacional y los futuros maestros. Education in the Knowledge Society, 2018, 19, 29-45.	2.0	17
6	INCOTIC-ESO. Cómo autoevaluar y diagnosticar la competencia digital en la Escuela 2.0. Revista De Investigacion Educativa, 2012, 30, .	0.4	16
7	INCOTIC 2.0. Una nueva herramienta para la autoevaluación de la competencia digital del alumnado universitario. Profesorado, 2018, 22, 133-152.	0.1	16
8	What�s up with transmedia and education? A literature review. Digital Education Review, 2019, , 207-222.	0.4	16
9	La alternancia <i>deber/deber de</i> + infinitivo en el siglo XVI. Spanish in Context, 2014, 11, 76-96.	0.3	10
10	Ethics and Education in the Digital Age: Global Perspectives and Strategies for Local Transformation in Catalonia. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2015, 12, 59.	1.4	10
11	About the concept of transmedia literacy in the educational field. A literature review. Comunicacion Y Sociedad (Mexico), 2018, .	0.2	10
12	Necesidades formativas del profesorado de Secundaria para la implementación de experiencias gamificadas en STEM. Revista De Educacion A Distancia, 2017, , .	0.5	9
13	On the Concept of Learning Transfer for Continuous and Online Training: A Literature Review. Education Sciences, 2021, 11, 133.	1.4	8
14	CLIL Teacher Training: Lacks and Suggestions from a Systematic Literature Review. Ense�anza & Teaching, 2020, 38, 49-68.	0.2	7
15	Trainees� Personal Characteristics in the Learning Transfer Process of Permanent Online ICT Teacher Training. Sustainability, 2022, 14, 386.	1.6	6
16	Inside a 3D simulation: Realism, dramatism and challenge in the development of students� teacher digital competence. Australasian Journal of Educational Technology, 0, , .	2.0	5
17	USO Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LAS FACULTADES DE INGENIERÍA. Redes De Ingeniería, 2015, 6, 6.	0.0	4
18	La evaluación cero de la competencia nuclear digital en los nuevos grados del EEES. @tic: Revista D'Innovación Educativa, 2010, .	0.3	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Evaluación inicial del diseño de unidades didácticas STEM gamificadas con TIC. Edutec, 2019, , 1-17.	0.2	4
20	Patterns of change and continuity in the language attitudes of several generations in two bilingual Spanish communities: the rural regions of Els Ports and Matarranya. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 2012, 15, 199-215.	1.1	3
21	TUTORÍA VIRTUAL PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA NOVELES. RIED: Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, 2013, 16, .	0.8	3
22	Ática e investigación en Tecnología Educativa: necesidad, oportunidades y retos. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 2016, , .	0.5	3
23	Trainee Perceptions of Instructional Design in Continuous Online Training and Learning Transfer. Education Research International, 2021, 2021, 1-12.	0.6	3
24	ABOUT THE CONCEPT OF COMPUTATIONAL THINKING AND ITS EDUCATIONAL POTENTIALITIES BY PRE-SERVICE TEACHERS. EDULEARN Proceedings, 2017, , .	0.0	3
25	<i>New media literacies</i> for transmedia learning. How students are regarding their transliteracy in Italian <i>licei classici</i>. Cogent Education, 2022, 9, .	0.6	3
26	lectura digital en la modalidad blended-learning. Una perspectiva educativa.. Colombian Applied Linguistics Journal, 2022, 24, 51-66.	0.3	3
27	Aprender lengua o no aprender lengua. La adquisición de la competencia comunicativa en Educación Secundaria en un entorno altamente tecnológico. Un estudio desde Cataluña (España). Revista Complutense De Educacion, 2014, 26, 141-160.	0.3	2
28	What to Expect When You Are Simulating?. International Journal of Online Pedagogy and Course Design, 2020, 10, 34-47.	0.3	2
29	La presencia social en entornos virtuales 3d: reflexiones a partir de una experiencia en la Universidad. Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educacion, 2017, , 137-146.	0.5	2
30	Competencia de emprendimiento en educación secundaria: percepción del profesorado sobre el estado actual y las posibilidades futuras en el contexto europeo. Bordon, 2020, 72, 153-172.	0.2	2
31	Analysing knowledge building strategies in personal learning environments. Apertura, 2019, 11, 6-21.	0.2	2
32	What do pre-service teachers know about computational thinking?. Aloma, 2020, 38, 75-86.	0.3	2
33	QuÃ© gana stem con la gamificación. Academia Y Virtualidad, 2020, 12, 79-94.	0.7	2
34	New Media Literacies and Transmedia Learningâ€ Do We Really Have the Conditions to Make the Leap? An Analysis from the Context of Two Italian licei classici. Social Sciences, 2022, 11, 32.	0.7	2
35	Media profiles and transmedia learning in university students. International Journal of Learning Technology, 2021, 16, 324.	0.2	2
36	Adolescents Facing Transmedia Learning: Reflections on What They Can Do, What They Think and What They Feel. Behavioral Sciences (Basel, Switzerland), 2022, 12, 112.	1.0	2

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Pensamiento computacional, Robótica y Programación en educación. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , .	0.5	1
38	Educación bilingüe y actitudes lingüísticas en Els Ports (Castellón) y Matarranya (Teruel). Universitas Tarraconensis Revista De Ciencias De L Educación, 2015, 1, 25.	0.2	1
39	Instruments per a l'avaluació de la competència digital de l'alumnat de secundària. Universitas Tarraconensis Revista De Ciencias De L Educación, 2017, 1, 21.	0.2	1
40	Hacia una visión aglutinadora del concepto de PLE. Universitas Tarraconensis Revista De Ciencias De L Educación, 0, , 21-37.	0.2	1
41	Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil. Educación XXI, 2022, 25, 459-483.	0.3	1
42	Teaching Maths within a Transmedia Learning Approach. What Is It and How Sustainable Can It Be?. Sustainability, 2021, 13, 13418.	1.6	1
43	El plan TAC de centro: cómo afrontar la gestión de las TIC. Reflexiones a partir de una experiencia en el instituto. Universitas Tarraconensis Revista De Ciencias De L Educación, 2015, 1, 41.	0.2	0
44	La percepción de los estudiantes acerca de la presencia de las TIC en la universidad. Un estudio en el ámbito de la Ingeniería en Colombia. Edutec, 2017, , .	0.2	0
45	Experiencias de los docentes pertenecientes a las Facultades de Ingeniería al implementar las TIC en sus prácticas educativas presenciales / Experiences of teachers belonging to the engineering schools to implement ICT in their face educational practices. Revista Internacional De Tecnologías En La Educación, 2018, 5, 1-13.	0.2	0
46	Escritura, oralidad y variación: nuevos datos sobre la alternancia alllallá a la luz de un corpus epistolar del siglo XVI. Zeitschrift Fur Romanische Philologie, 2019, 135, 971-1006.	0.0	0
47	EVALUACIÓN CUALITATIVA DE PROGRAMAS A DISTANCIA: EXPERIENCIA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO. Átic@net, 2020, 20, .	0.1	0
48	¿Por qué AICLE? Un análisis de la literatura desde la perspectiva de los docentes de materias no lingüísticas. Universitas Tarraconensis Revista De Ciencias De L Educación, 0, , 37-51.	0.2	0
49	Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil. Educación XXI, 2022, 25, 459-483.	0.3	0