

Pedro Miralles-Martínez

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/6770807/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

63
papers

466
citations

1040056

9
h-index

888059

17
g-index

71
all docs

71
docs citations

71
times ranked

204
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Approaches to History Teaching According to a Structural Equation Model. <i>Frontiers in Education</i> , 2022, 7, .	2.1	3
2	Primary School Teachers's Perceptions of the Level of Development of Low-Order Cognitive Skills Under the Content and Language Integrated Learning Approach. <i>Frontiers in Education</i> , 2022, 7, .	2.1	1
3	Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2022, 26, 1-19.	0.3	1
4	Diseño y evaluación de un programa de intervención para trabajar conceptos temporales en Educación Infantil. <i>Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales</i> , 2022, , 35.	0.1	0
5	Perceptions on the procedures and techniques for assessing history and defining teaching profiles. Teacher training in Spain and the United Kingdom. <i>Educational Studies</i> , 2021, 47, 472-490.	2.4	4
6	Effects of a teacher training program on the motivation and satisfaction of history secondary students. <i>Revista De Psicodidáctica (English Ed)</i> , 2021, 26, 45-52.	1.1	5
7	Key Competences and the Transfer of Social Knowledge: Perceptions of Secondary School Pupils. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 2299.	3.2	2
8	Secondary School Students's Perception of the Acquisition of Social Science Skill. <i>Social Sciences</i> , 2021, 10, 126.	1.4	4
9	Perceptions of Educational Agents Regarding the Use of School Visits to Museums for the Teaching of History. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 4915.	3.2	2
10	The Use of Activities and Resources in Archaeological Museums for the Teaching of History in Formal Education. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 4095.	3.2	1
11	The Development of Historical Competencies in Secondary Education: A Study Based on the Analysis of Sources in Spanish and Italian History Textbooks. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> , 2021, 20, 137-151.	0.6	3
12	Design and assessment of a teaching program to address temporal concepts in Early Childhood Education and Primary Education using stories. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	1
13	The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	11
14	The effectiveness of using edublogs as an instructional and motivating tool in the context of higher education. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	3
15	Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2021, 12, 661780.	2.1	3
16	Effectiveness of the flipped classroom model on students's self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	49
17	Primary and secondary school teachers's perceptions of their social science training needs. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	7
18	Historical Significance from the Perspective of Colombian Students. Permanence and Transformation of the Models of Historical Evocation. <i>Memorias</i> , 2021, 44, 37-65.	0.1	1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Evoluci3n de las concepciones del alumnado de Educaci3n Primaria sobre la Historia como disciplina. Ensayos, 2021, 1, 69-86.	0.2	1
20	Assessment by Competences in Social Sciences: Secondary Students Perception Based on the EPECOCISO Scale. Sustainability, 2020, 12, 10056.	3.2	6
21	Gamification in Higher Education: Impact on Student Motivation and the Acquisition of Social and Civic Key Competencies. Sustainability, 2020, 12, 4822.	3.2	46
22	An Evaluation of an Intervention Programme in Teacher Training for Geography and History: A Reliability and Validity Analysis. Sustainability, 2020, 12, 3124.	3.2	8
23	Cultural Heritage and Methodological Approaches“An Analysis through Initial Training of History Teachers (Spain“England). Sustainability, 2020, 12, 933.	3.2	25
24	Heritage and Museums as Objects of Education for Citizenship in the Teaching of History. Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series, 2020, , 103-126.	0.2	3
25	Evaluaci3n del dise±o de un programa de intervenci3n gamificado para el desarrollo del pensamiento hist3rico en el alumnado de Educaci3n Primaria. Revista Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2020, 34, .	0.3	7
26	CLIL teachers’s™ views on cognitive development in primary education. Palgrave Communications, 2020, 6, .	4.7	9
27	Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la ense±anza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de Espa±a-Inglaterra. Educaci3n XXI, 2019, 22, .	0.8	29
28	¿Historia olvidada o historia no ense±ada? El alumnado de Secundaria espa±ol y su conocimiento sobre la Guerra Civil. Revista Complutense De Educacion, 2019, 30, .	0.7	7
29	Dise±o y validaci3n de un cuestionario para el estudio de la relaci3n y colaboraci3n museo y escuela (MUSELA DOC). Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2019, 22, .	0.5	2
30	COMPETENCIAS HIST3RICAS Y NARRATIVAS EUROPEAS/NACIONALES EN LOS LIBROS DE TEXTO. Cadernos De Pesquisa, 2019, 49, 210-234.	0.3	5
31	Design, Application and Effectiveness of an Innovative Augmented Reality Teaching Proposal through 3P Model. Applied Sciences (Switzerland), 2019, 9, 5426.	2.5	10
32	MÃ©todos, instrumentos y procedimientos para conocer c3mo se eval±an las competencias hist3ricas. Educar Em Revista, 2019, 35, 127-144.	0.3	5
33	Historia a ense±ar, historia ense±ada e historia aprendida. Posibilidades investigativas en el campo de la Educaci3n Hist3rica en Iberoam3rica. Historia Y Espacio, 2019, 15, .	0.0	1
34	Conocimiento hist3rico y evaluaci3n de competencias en los exÃ¡menes de Educaci3n Secundaria. Un anÃ¡lisis comparativo Espa±a-Inglaterra. Educatio Siglo XXI, 2018, 36, 85.	0.4	7
35	Percepci3n del alumnado sobre la evaluaci3n de historia en Educaci3n Secundaria Obligatoria: anÃ¡lisis de las calificaciones esperadas y obtenidas. Arbor, 2018, 194, 449.	0.3	2
36	CuÃ¡ndo y c3mo se eval±a en GeografÃ­a e Historia: fases e instrumentos de evaluaci3n del profesorado de ESO. AnÃ¡lisis de entrevistas y grupo de discusi3n en la Regi3n de Murcia. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2017, 20, 187.	0.5	1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. Historia Y Memoria De La Educacion, 2017, .	0.1	7
38	Ask me questions and I will tell you what they assess and teach. An analysis of social sciences exams in the 5th and 6th grade of Primary School. Aula Abierta, 2017, 42, 83.	0.5	3
39	Los procedimientos de evaluación en la clase de historia. Un análisis comparativo a través de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2017, 20, 45.	0.5	9
40	Evaluación del diseño e implementación de la metodología flipped-classroom en la formación del profesorado de ciencias sociales. Revista De Educacion A Distancia, 2017, , .	1.0	8
41	Enseñanza de la historia, creación de identidades y prácticas docentes. Profesorado, 2017, 21, 331-354.	0.3	7
42	Las competencias históricas en educación obligatoria: evaluación, estrategias basadas en la indagación, y argumentación de los estudiantes. Journal of New Approaches in Educational Research, 2016, 5, 130-136.	3.6	10
43	Concepciones del profesorado de geografía e historia sobre la evaluación de los aprendizajes. Actualidades Investigativas En Educación, 2016, 16, .	0.2	0
44	La Geografía en el tercer ciclo de educación primaria: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles, 2016, , .	0.3	3
45	¿Cómo evalúa el profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria. Revista Complutense De Educacion, 2015, 26, 571-589.	0.7	6
46	La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional. Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. Perfiles Educativos, 2015, 37, .	0.4	9
47	Los valores cívicos en los textos del Grado de Educación Primaria. Contextos Educativos: Revista De Educación, 2015, .	0.2	1
48	Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en España. Actualidades Investigativas En Educación, 2015, 15, .	0.2	0
49	Las prácticas de evaluación en las materias de Ciencias Sociales de ESO en la Región de Murcia según la opinión de los inspectores de Educación. Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales, 2015, .	0.1	1
50	La formación del profesorado en didáctica de la historia: modelos de formación y propuestas para el desarrollo profesional. Perspectiva, 2014, 32, 497-519.	0.1	0
51	La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGEHI-1. Educación XXI, 2014, 17, .	0.8	4
52	El profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria ante la evaluación. Educar Em Revista, 2014, , 193-209.	0.3	3
53	Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Aula Abierta, 2014, 42, 83-89.	0.5	20
54	Pensar a las mujeres en la historia y enseñar su historia en las aulas: estado de la cuestión y retos de futuro. Tempo É Argumento, 2014, 06, 278-298.	0.1	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. <i>Convergencia</i> , 2014, , .	0.1	2
56	Social sciences teaching and information processing. An experience using WebQuests in primary education teacher training. <i>RUSC Universities and Knowledge Society Journal</i> , 2013, 10, 98.	1.4	2
57	Family Histories and Identities of Integration: The Use of Family Concept in History Classroom in Spanish Kindergarten and Elementary School*. <i>International Journal of Interdisciplinary Social Sciences</i> , 2012, 6, 169-184.	0.1	1
58	Dossier I. Textos y usos de la escritura en la enseñanza de la historia: El uso de los apuntes en la enseñanza de la historia en la Comunidad Autónoma de la región de Murcia. <i>CAO & Asociados La Historia Enseñada</i> , 2012, , 114-123.	0.0	0
59	The Family Concept in Spain: Textbooks and Students'™ Conceptions. <i>International Journal of Interdisciplinary Social Sciences</i> , 2010, 5, 157-166.	0.1	1
60	A Reflection on the Class Teaching Sequence with Particular Reference to History Classes in Spain. <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 2008, 33, .	0.6	0
61	Socios pero no parientes. Los límites de la promoción social de los comerciantes extranjeros en la Castilla moderna. <i>Hispania - Revista Española De Historia</i> , 2007, 67, 455-486.	0.1	1
62	Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria ¿Una evaluación en competencias?. <i>Revista Complutense De Educación</i> , 1970, 24, 91.	0.7	8
63	A competence-based test to assess historical thinking in secondary education: Design, application, and validation. <i>Historical Encounters</i> , 0, , 30-46.	0.4	0