

# Pedro Miralles-Martínez

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/6770807/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

63  
papers

466  
citations

1040056

9  
h-index

888059

17  
g-index

71  
all docs

71  
docs citations

71  
times ranked

204  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Effectiveness of the flipped classroom model on students's self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	49
2	Gamification in Higher Education: Impact on Student Motivation and the Acquisition of Social and Civic Key Competencies. <i>Sustainability</i> , 2020, 12, 4822.	3.2	46
3	Percepciones sobre el uso de recursos TIC y «MASS-MEDIA» Para la enseñanza de la historia. Un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglaterra. <i>Educación XXI</i> , 2019, 22, .	0.8	29
4	Cultural Heritage and Methodological Approaches"An Analysis through Initial Training of History Teachers (Spain"England). <i>Sustainability</i> , 2020, 12, 933.	3.2	25
5	Dime cuántas preguntas y te diré cuántas evaluas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. <i>Aula Abierta</i> , 2014, 42, 83-89.	0.5	20
6	The effects of a gamified project based on historical thinking on the academic performance of primary school children. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	11
7	Design, Application and Effectiveness of an Innovative Augmented Reality Teaching Proposal through 3P Model. <i>Applied Sciences (Switzerland)</i> , 2019, 9, 5426.	2.5	10
8	Las competencias históricas en educación obligatoria: evaluación, estrategias basadas en la indagación, y argumentación de los estudiantes. <i>Journal of New Approaches in Educational Research</i> , 2016, 5, 130-136.	3.6	10
9	La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional. Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. <i>Perfiles Educativos</i> , 2015, 37, .	0.4	9
10	Los procedimientos de evaluación en la clase de historia. Un análisis comparativo a través de las opiniones de los docentes en formación en España e Inglaterra. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado</i> , 2017, 20, 45.	0.5	9
11	CLIL teachers's views on cognitive development in primary education. <i>Palgrave Communications</i> , 2020, 6, .	4.7	9
12	Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de educación primaria ¿Una evaluación en competencias?. <i>Revista Complutense De Educación</i> , 1970, 24, 91.	0.7	8
13	An Evaluation of an Intervention Programme in Teacher Training for Geography and History: A Reliability and Validity Analysis. <i>Sustainability</i> , 2020, 12, 3124.	3.2	8
14	Evaluación del diseño e implementación de la metodología flipped-classroom en la formación del profesorado de ciencias sociales. <i>Revista De Educación A Distancia</i> , 2017, , .	1.0	8
15	Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. <i>Historia Y Memoria De La Educación</i> , 2017, .	0.1	7
16	Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglaterra. <i>Educatio Siglo XXI</i> , 2018, 36, 85.	0.4	7
17	¿Historia olvidada o historia no enseñada? El alumnado de Secundaria español y su conocimiento sobre la Guerra Civil. <i>Revista Complutense De Educación</i> , 2019, 30, .	0.7	7
18	Primary and secondary school teachers's perceptions of their social science training needs. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	7

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Evaluación del diseño de un programa de intervención gamificado para el desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado de Educación Primaria. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 2020, 34, .	0.3	7
20	Enseñanza de la historia, creación de identidades y prácticas docentes. Profesorado, 2017, 21, 331-354.	0.3	7
21	Cómo evalúa el profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria. Revista Complutense De Educación, 2015, 26, 571-589.	0.7	6
22	Assessment by Competences in Social Sciences: Secondary Students Perception Based on the EPECOCISO Scale. Sustainability, 2020, 12, 10056.	3.2	6
23	Effects of a teacher training program on the motivation and satisfaction of history secondary students. Revista De Psicodidáctica (English Ed ), 2021, 26, 45-52.	1.1	5
24	COMPETENCIAS HISTÓRICAS Y NARRATIVAS EUROPEAS/NACIONALES EN LOS LIBROS DE TEXTO. Cuadernos De Pesquisa, 2019, 49, 210-234.	0.3	5
25	Métodos, instrumentos y procedimientos para conocer cómo se evalúan las competencias históricas. Educar Em Revista, 2019, 35, 127-144.	0.3	5
26	La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGEHI-1. Educación XXI, 2014, 17, .	0.8	4
27	Perceptions on the procedures and techniques for assessing history and defining teaching profiles. Teacher training in Spain and the United Kingdom. Educational Studies, 2021, 47, 472-490.	2.4	4
28	Secondary School Students' Perception of the Acquisition of Social Science Skill. Social Sciences, 2021, 10, 126.	1.4	4
29	Pensar a las mujeres en la historia y enseñar su historia en las aulas: estado de la cuestión y retos de futuro. Tempo E Argumento, 2014, 06, 278-298.	0.1	4
30	El profesorado de Geografía e Historia de Enseñanza Secundaria ante la evaluación. Educar Em Revista, 2014, , 193-209.	0.3	3
31	The Development of Historical Competencies in Secondary Education: A Study Based on the Analysis of Sources in Spanish and Italian History Textbooks. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2021, 20, 137-151.	0.6	3
32	The effectiveness of using edublogs as an instructional and motivating tool in the context of higher education. Humanities and Social Sciences Communications, 2021, 8, .	2.9	3
33	Motivation and Perceived Learning of Secondary Education History Students. Analysis of a Programme on Initial Teacher Training. Frontiers in Psychology, 2021, 12, 661780.	2.1	3
34	Ask me questions and I will tell you what they assess and teach. An analysis of social sciences exams in the 5th and 6th grade of Primary School. Aula Abierta, 2017, 42, 83.	0.5	3
35	Heritage and Museums as Objects of Education for Citizenship in the Teaching of History. Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series, 2020, , 103-126.	0.2	3
36	La Geografía en el tercer ciclo de educación primaria: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles, 2016, , .	0.3	3

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Approaches to History Teaching According to a Structural Equation Model. <i>Frontiers in Education</i> , 2022, 7, .	2.1	3
38	Social sciences teaching and information processing. An experience using WebQuests in primary education teacher training. <i>RUSC Universities and Knowledge Society Journal</i> , 2013, 10, 98.	1.4	2
39	Diseño y validación de un cuestionario para el estudio de la relación y colaboración museo y escuela (MUSELA DOC). <i>Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado</i> , 2019, 22, .	0.5	2
40	Key Competences and the Transfer of Social Knowledge: Perceptions of Secondary School Pupils. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 2299.	3.2	2
41	Perceptions of Educational Agents Regarding the Use of School Visits to Museums for the Teaching of History. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 4915.	3.2	2
42	Percepción del alumnado sobre la evaluación de historia en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de las calificaciones esperadas y obtenidas. <i>Arbor</i> , 2018, 194, 449.	0.3	2
43	Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. <i>Convergencia</i> , 2014, . .	0.1	2
44	Cuando y cómo se evalúa en Geografía e Historia: fases e instrumentos de evaluación del profesorado de ESO. Análisis de entrevistas y grupo de discusión en la Región de Murcia. <i>Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado</i> , 2017, 20, 187.	0.5	1
45	The Use of Activities and Resources in Archaeological Museums for the Teaching of History in Formal Education. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 4095.	3.2	1
46	Design and assessment of a teaching program to address temporal concepts in Early Childhood Education and Primary Education using stories. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i> , 2021, 8, .	2.9	1
47	Historical Significance from the Perspective of Colombian Students. Permanence and Transformation of the Models of Historical Evocation. <i>Memorias</i> , 2021, 44, 37-65.	0.1	1
48	Socios pero no parientes. Los límites de la promoción social de los comerciantes extranjeros en la Castilla moderna. <i>Hispania - Revista Espanola De Historia</i> , 2007, 67, 455-486.	0.1	1
49	The Family Concept in Spain: Textbooks and Students' Conceptions. <i>International Journal of Interdisciplinary Social Sciences</i> , 2010, 5, 157-166.	0.1	1
50	Family Histories and Identities of Integration: The Use of Family Concept in History Classroom in Spanish Kindergarten and Elementary School*. <i>International Journal of Interdisciplinary Social Sciences</i> , 2012, 6, 169-184.	0.1	1
51	Los valores cívicos en los textos del Grado de Educación Primaria. <i>Contextos Educativos: Revista De Educación</i> , 2015, .	0.2	1
52	Las prácticas de evaluación en las materias de Ciencias Sociales de ESO en la Región de Murcia según la opinión de los inspectores de Educación. <i>Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales</i> , 2015, .	0.1	1
53	Historia a enseñar, historia enseñada e historia aprendida. Posibilidades investigativas en el campo de la Educación Histórica en Iberoamérica. <i>Historia Y Espacio</i> , 2019, 15, .	0.0	1
54	Evolución de las concepciones del alumnado de Educación Primaria sobre la Historia como disciplina. <i>Ensayos</i> , 2021, 1, 69-86.	0.2	1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Primary School Teachers's Perceptions of the Level of Development of Low-Order Cognitive Skills Under the Content and Language Integrated Learning Approach. <i>Frontiers in Education</i> , 2022, 7, .	2.1	1
56	Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2022, 26, 1-19.	0.3	1
57	La formación del profesorado en didáctica de la historia: modelos de formación y propuestas para el desarrollo profesional. <i>Perspectiva</i> , 2014, 32, 497-519.	0.1	0
58	A competence-based test to assess historical thinking in secondary education: Design, application, and validation. <i>Historical Encounters</i> , 0, , 30-46.	0.4	0
59	A Reflection on the Class Teaching Sequence with Particular Reference to History Classes in Spain. <i>Australian Journal of Teacher Education</i> , 2008, 33, .	0.6	0
60	Dossier I. Textos y usos de la escritura en la enseñanza de la historia: El uso de los apuntes en la enseñanza de la historia en la Comunidad Autónoma de la región de Murcia. <i>CAE &amp; Asociados La Historia Enseñada</i> , 2012, , 114-123.	0.0	0
61	Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en España. <i>Actualidades Investigativas En Educación</i> , 2015, 15, .	0.2	0
62	Concepciones del profesorado de geografía e historia sobre la evaluación de los aprendizajes. <i>Actualidades Investigativas En Educación</i> , 2016, 16, .	0.2	0
63	Diseño y evaluación de un programa de intervención para trabajar conceptos temporales en Educación Infantil. <i>Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales</i> , 2022, , 35.	0.1	0