

Geilsa Costa Santos Baptista

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/5205845/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

30
papers

102
citations

1684188

5
h-index

1474206

9
g-index

32
all docs

32
docs citations

32
times ranked

86
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Science Teachers' Conceptions About the Importance of Teaching and How to Teach Western Science to Students from Traditional Communities. <i>Human Arenas</i> , 2023, 6, 704-731.	1.4	6
2	PRODUÇÃO DE VÍDEOS DOCUMENTÁRIOS PARA O DIÁLOGO INTERCULTURAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM COMUNIDADES TRADICIONAIS. <i>Revista Brasileira De Ensino De Ciências E Matemática</i> , 2022, 5, .	0.1	0
3	Etnoecología en el aula de clase: una propuesta para la formación docente contextualizada en comunidades tradicionales. <i>Praxis & Saber</i> , 2021, 12, e11532.	0.3	0
4	Tablas de cognición contextual (TCC): un recurso para la investigación y mediación cultural en la enseñanza de la biología. <i>Tecnología, Episteme Y Didaxis</i> , 2021, , .	0.1	0
5	Intercultural science education as a trading zone between traditional and academic knowledge. <i>Studies in History and Philosophy of Science Part C: Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences</i> , 2020, 84, 101337.	1.3	11
6	Ideias dos professores de ciências sobre o trabalho colaborativo intercultural. <i>Gondola</i> , 2020, 15, .	0.2	1
7	ETNOBIOLOGIA E DIÁLOGO INTERCULTURAL: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. <i>Ethnoscientia - Brazilian Journal of Ethnobiology and Ethnoecology</i> , 2020, 5, .	0.1	0
8	Abordagens para a diversidade cultural no currículo de formação de professores de ciências: um estudo de caso. <i>Revista TEIAS</i> , 2020, 21, 258-273.	0.1	0
9	ETNOBIOLOGIA E DIÁLOGO INTERCULTURAL: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. <i>Ethnoscientia - Brazilian Journal of Ethnobiology and Ethnoecology</i> , 2020, 5, .	0.1	1
10	A consideração da diversidade cultural no ensino de ciências: percepções de futuros professores. <i>Gondola</i> , 2020, 15, 444-459.	0.2	0
11	Monitoria como espaço de formação docente inicial em Biologia sensível à diversidade cultural. <i>Formação Docente</i> - Revista Brasileira De Pesquisa Sobre Formação De Professores, 2019, 11, 95-110.	0.1	1
12	NARRATIVAS DE ESTUDANTES DE COMUNIDADES TRADICIONAIS COMO POSSIBILIDADES PARA O DIÁLOGO INTERCULTURAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS. <i>Revista Contexto & Educação</i> , 2019, 34, 92-103.	0.1	0
13	O USO DO JOGO NO ENSINO DE BIOLOGIA: UMA PROPOSTA Lúdica BASEADA NO DIÁLOGO INTERCULTURAL. <i>Ethnoscientia - Brazilian Journal of Ethnobiology and Ethnoecology</i> , 2019, 4, .	0.1	0
14	COMO OS PROFESSORES DE BIOLOGIA CONCEBEM A DIVERSIDADE CULTURAL: INFLUÊNCIAS PARA O DIÁLOGO INTERCULTURAL E PROPOSTA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. <i>Gaia Scientia</i> , 2019, 13, .	0.0	0
15	Intercultural Competence and Skills in the Biology Teachers Training from the Research Procedure of Ethnobiology. <i>Science Education International</i> , 2019, 30, 310-318.	0.4	3
16	Tables of contextual cognition: a proposal for intercultural research in science education. <i>Cultural Studies of Science Education</i> , 2018, 13, 845-863.	1.3	10
17	USO DE DESENHOS COMO FERRAMENTA PARA INVESTIGAÇÃO DAS CONCEPÇÕES DE ESTUDANTES AGRICULTORES SOBRE A RELAÇÃO INSETO-PLANTA E DIÁLOGO INTERCULTURAL. <i>Investigacoes Em Ensino De Ciências</i> , 2018, 23, 159.	0.2	1
18	DESENVOLVIMENTO PARA A COMPETÊNCIA INTERCULTURAL NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE BIOLOGIA PELAS PRÁTICAS DA ETNOBIOLOGIA. <i>Gaia Scientia</i> , 2018, 12, .	0.0	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ETNOBIOLÓGICAS: LA HUERTA ESCOLAR COMO ESPACIO PARA EL RESCATE DE SABERES Y EL REENCUENTRO CON LA NATURALEZA.. Gaia Scientia, 2018, 12, .	0.0	0
20	CONHECIMENTO TRADICIONAL COMO INSTRUMENTO PARA DINAMIZAÇÃO DO CURRÍCULO E ENSINO DE CIÊNCIAS. Gaia Scientia, 2018, 12, .	0.0	1
21	Formação de professores de ciências para o diálogo intercultural: análise de um caso. Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências, 2017, 19, .	0.4	1
22	Formando professoras de ciências para o diálogo intercultural na pesquisa e no ensino a partir de um trabalho colaborativo. Horizontes, 2017, 35, 99-112.	0.0	1
23	Un recurso acerca de los hongos para el diálogo intercultural en la enseñanza de biología. Gondola, 2017, 12, 142.	0.2	0
24	Perspectives on the Origins of Life in Science Textbooks from a Christian Publisher: Implications for Teaching Science. International Journal of Science and Mathematics Education, 2016, 14, 309-326.	2.5	5
25	Um enfoque etnobiológico na formação do professor de ciências sensível à diversidade cultural: estudo de caso. Ciência & Educação, 2015, 21, 585-603.	0.4	7
26	Science as a Cultural Activity: Comparative Study of Brazilian and Portuguese Teachers' Conceptions about Science. Procedia, Social and Behavioral Sciences, 2015, 174, 69-76.	0.5	4
27	LOS CONOCIMIENTOS ETNOBIOLÓGICOS Y SU IMPORTANCIA EN LA CONCEPCIÓN DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE UNA COMUNIDAD DE PESCADORES DEL ESTADO DE BAHÍA (BRASIL). Bio-grafía, 2014, 6, 77.	0.0	0
28	Importância da demarcação de saberes no ensino de Ciências para sociedades tradicionais. Ciência & Educação, 2010, 16, 679-694.	0.4	23
29	The Contribution of Ethnobiology to the Construction of a Dialogue Between Ways of Knowing: A Case Study in a Brazilian Public High School. Science and Education, 2009, 18, 503-520.	2.7	22
30	A IMPORTÂNCIA DA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO PARA A FORMAÇÃO DO DOCENTE INICIAL EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências, 2003, 5, 85-93.	0.4	3