

Mercedes González-Sanmamed

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/4028730/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

56
papers

630
citations

687363

13
h-index

642732

23
g-index

58
all docs

58
docs citations

58
times ranked

411
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Musical expression in the training of future primary education teachers in Galicia. <i>International Journal of Music Education</i> , 2021, 39, 50-65.	1.5	5
2	Teacher Development and Learning Ecologies: A Case Study Assisted by Atlas.ti. <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> , 2021, , 116-126.	0.6	0
3	El reto de los profesores de secundaria ante las redes sociales. <i>Educar</i> , 2021, 57, 207-222.	0.4	3
4	Análisis de los Recursos Tecnológicos que Utiliza el Alumnado Universitario de Estudios de Educación. <i>American Journal of Distance Education</i> , 2021, 35, 152-167.	1.5	2
5	Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de Ciencias de la Salud. <i>Educación XXI</i> , 2021, 24, .	0.8	2
6	Aprender desde la perspectiva de las ecologías: una experiencia en Secundaria a través del teatro y de Tiktok. <i>Educatio Siglo XXI</i> , 2021, 39, 169-190.	0.4	1
7	Primary school teachers' professional development through the learning ecologies lens: new ways for keeping up to date in uncertain times. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2021, 51, 21-70.	0.4	1
8	Factors influencing students' perceived impact of learning and satisfaction in Computer Supported Collaborative Learning. <i>Computers and Education</i> , 2021, 174, 104310.	8.3	28
9	Habits of use of social networks in adolescence: educational challenges.. <i>Revista Fuentes</i> , 2021, 3, 280-295.	0.3	2
10	Validation of the Activities' Scale in Higher Education Students' Personal Learning Environments. <i>Psicothema</i> , 2021, 33, 320-327.	0.9	2
11	Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the practicum. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 2020, 43, 333-351.	3.7	21
12	Interaction in computer supported collaborative learning: an analysis of the implementation phase. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 2020, 17, .	7.6	17
13	La comunicación y la interacción como aspectos clave de los entornos personales de aprendizaje: Perspectiva de estudiantes costarricenses de educación. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2020, 24, 1-20.	0.3	3
14	Learning ecologies in the digital era: challenges for higher education. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2020, 50, 83-102.	0.4	17
15	Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. <i>Educar</i> , 2020, 56, 91-107.	0.4	8
16	Percepciones del alumnado de grado en educación primaria sobre la formación musical adquirida antes de sus estudios universitarios. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2020, 50, .	0.4	0
17	Key components of learning ecologies: A Delphi assessment. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 2019, 50, 1639-1655.	6.3	37
18	Computer-supported collaborative learning: An analysis of the relationship between interaction, emotional support and online collaborative tools. <i>Computers and Education</i> , 2019, 138, 1-12.	8.3	104

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	The Role of Prior Achievement as an Antecedent to Student Homework Engagement. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2019, 10, 140.	2.1	15
20	Social Networks and Their Uses in the Field of Secondary Education. , 2019, , 203-226.		2
21	Use of blogs for prospective early childhood teachers. <i>Educaci3n XXI</i> , 2019, 23, .	0.8	7
22	Aprendizaje informal y desarrollo profesional: an3lisis de las ecolog3as de aprendizaje del profesorado de educaci3n infantil. <i>Edutec</i> , 2019, , 70-81.	0.4	4
23	Familia y redes sociales: un binomio controvertido. <i>Aula Abierta</i> , 2019, 48, 183.	0.5	4
24	Informal Learning: Contributions of Technology in a Digital Society. <i>European Distance and E-Learning Network</i> , 2019, , 490-498.	0.3	0
25	Redes sociales, adolescencia y familia: desaf3os y oportunidades. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2019, 49, 117-132.	0.4	5
26	¿Por qu3 los alumnos de Educaci3n Secundaria realizan m3is deberes?. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i> , 2018, 8, 15.	1.9	2
27	Ecolog3as de aprendizaje en la Era Digital: desaf3os para la Educaci3n Superior. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2018, 48, 25-45.	0.4	34
28	Nota editorial vol. 48 (1). 2018. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2018, 48, .	0.4	0
29	We can, we know how. But do we want to? Teaching attitudes towards ICT based on the level of technology integration in schools. <i>Technology, Pedagogy and Education</i> , 2017, 26, 633-647.	5.4	27
30	Entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios costarricenses de educaci3n: an3lisis de las herramientas de b3squeda de informaci3n. <i>Revista De Investigacion Educativa</i> , 2017, 35, 389.	1.1	5
31	Factors which motivate the use of social networks by students. <i>Psicothema</i> , 2017, 29, 204-210.	0.9	12
32	El teatro como herramienta socializadora para personas con Asperger = Theatre as a social tool for people with Asperger. <i>Revista Espanola De Orientacion Y Psicopedagogia</i> , 2016, 27, 116.	0.2	0
33	COMPUTER SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING (CSCL): THE GROUP FORMATION PROCESS AS A KEY TO STRUCTURE INTERACTION. , 2016, , .		0
34	TEACHERS' ROLES IN THE INTERACTIVE PHASE OF COLLABORATIVE WORK. <i>INTED Proceedings</i> , 2016, , .	0.0	0
35	Connecting Inquiry-Based Learning with Collaborative Work in Online Education. <i>Innovations in Higher Education Teaching and Learning</i> , 2015, , 211-232.	0.2	2
36	Utilizaci3n de las TIC en orientaci3n educativa: Un an3lisis de las plataformas web en los departamentos de orientaci3n de secundaria. <i>Revista Complutense De Educacion</i> , 2015, 26, 447-465.	0.7	8

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	METAANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE MOOC EN EL PERÍODO 2013-2014. Educaci3n XXI, 2015, 18, .	0.8	10
38	META-ANALYSIS OF THE RESEARCH ABOUT MOOC DURING 2013-2014. Educaci3n XXI, 2015, 18, .	0.8	9
39	Posibilidades de la web 2.0 en orientaci3n educativa: un estudio exploratorio sobre su presencia en las web de los departamentos de orientaci3n de secundaria = Affordances of web 2.0 in educational guidance: an exploratory study on the web presence in sec. Revista Espanola De Orientacion Y Psicopedagogia, 2015, 25, 36.	0.2	5
40	PRESENTACIÓN: MOOC. DE LA TEORÍA A LA EVIDENCIA. Educaci3n XXI, 2015, 18, .	0.8	0
41	Una experiencia de aprendizaje con etiquetado social A learning experience based on social tagging. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicología Y Educaci3n, 2015, 2, 95-100.	0.4	0
42	Ciencia y teatro: una experiencia de teatro científico con alumnado de educaci3n secundaria. Revista Iberoamericana De Educaci3n, 2015, 69, 81-91.	0.4	1
43	Level of proficiency and professional development needs in peripheral online teaching roles. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2014, 15, .	1.8	15
44	Learning ecologies: Informal professional development opportunities for teachers. , 2013, , .		12
45	Pedagogical roles and competencies of university teachers practicing in the e-learning environment. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2013, 14, 462.	1.8	68
46	La gesti3n del cambio institucional en las universidades a trav3s de las TIC. Revista De Docencia Universitaria, 2013, 11, 363.	0.3	2
47	Necesidades formativas del profesorado universitario en infograf3a y multimedia. Revista De Investigacion Educativa, 2012, 30, .	1.1	4
48	The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools. Research in Learning Technology, 2010, 18, 207-220.	0.7	55
49	Implementation and Use of e-Learning Tools by Lecturers at the University of A Corunna. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2010, 7, .	1.4	0
50	Educational Design as a Key Issue in Planning for Quality Improvement. , 2007, , 284-299.		2
51	APRENDIZAJES FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES EN LA ERA DIGITAL: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. New Trends in Qualitative Research, 0, , 428-436.	0.0	4
52	APRENDIZAJE PROFESIONAL DOCENTE A TRAV3S DE LA AUTOFORMACIÓN: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE. New Trends in Qualitative Research, 0, , 437-447.	0.0	2
53	Los mapas conceptuales como puente entre contenidos y representaci3n. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicología Y Educaci3n, 0, , 025-029.	0.4	0
54	Entornos personales de aprendizaje: un estudio comparativo entre profesores costarricenses en formaci3n y en ejercicio. Estudios Sobre Educacion, 0, 39, 135-157.	0.2	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	La integración de las TIC en la universidad. Formación y uso de aplicaciones de infografía y multimedia. Perfiles Educativos, 0, 34, .	0.4	1
56	¿Para qué usan Internet los adolescentes?. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , 127-140.	0.5	0