

# Mercedes González-Sanmamed

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/4028730/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

56  
papers

630  
citations

687363

13  
h-index

642732

23  
g-index

58  
all docs

58  
docs citations

58  
times ranked

411  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Computer-supported collaborative learning: An analysis of the relationship between interaction, emotional support and online collaborative tools. Computers and Education, 2019, 138, 1-12.	8.3	104
2	Pedagogical roles and competencies of university teachers practicing in the e-learning environment. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2013, 14, 462.	1.8	68
3	The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools. Research in Learning Technology, 2010, 18, 207-220.	0.7	55
4	Key components of learning ecologies: A Delphi assessment. British Journal of Educational Technology, 2019, 50, 1639-1655.	6.3	37
5	Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2018, 48, 25-45.	0.4	34
6	Factors influencing students' perceived impact of learning and satisfaction in Computer Supported Collaborative Learning. Computers and Education, 2021, 174, 104310.	8.3	28
7	We can, we know how. But do we want to? Teaching attitudes towards ICT based on the level of technology integration in schools. Technology, Pedagogy and Education, 2017, 26, 633-647.	5.4	27
8	Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the practicum. European Journal of Teacher Education, 2020, 43, 333-351.	3.7	21
9	Interaction in computer supported collaborative learning: an analysis of the implementation phase. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2020, 17, .	7.6	17
10	Learning ecologies in the digital era: challenges for higher education. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2020, 50, 83-102.	0.4	17
11	Level of proficiency and professional development needs in peripheral online teaching roles. International Review of Research in Open and Distance Learning, 2014, 15, .	1.8	15
12	The Role of Prior Achievement as an Antecedent to Student Homework Engagement. Frontiers in Psychology, 2019, 10, 140.	2.1	15
13	Learning ecologies: Informal professional development opportunities for teachers. , 2013, , .		12
14	Factors which motivate the use of social networks by students. Psicothema, 2017, 29, 204-210.	0.9	12
15	METAANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE MOOC EN EL PERÍODO 2013-2014. Educación XXI, 2015, 18, .	0.8	10
16	META-ANALYSIS OF THE RESEARCH ABOUT MOOC DURING 2013-2014. Educación XXI, 2015, 18, .	0.8	9
17	Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. Revista Complutense De Educacion, 2015, 26, 447-465.	0.7	8
18	Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. Educar, 2020, 56, 91-107.	0.4	8

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Use of blogs for prospective early childhood teachers. <i>Educación XXI</i> , 2019, 23, .	0.8	7
20	Posibilidades de la web 2.0 en orientación educativa: un estudio exploratorio sobre su presencia en las web de los departamentos de orientación de secundaria = Affordances of web 2.0 in educational guidance: an exploratory study on the web presence in sec. <i>Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía</i> , 2015, 25, 36.	0.2	5
21	Musical expression in the training of future primary education teachers in Galicia. <i>International Journal of Music Education</i> , 2021, 39, 50-65.	1.5	5
22	Entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios costarricenses de educación: análisis de las herramientas de búsqueda de información. <i>Revista De Investigación Educativa</i> , 2017, 35, 389.	1.1	5
23	Redes sociales, adolescencia y familia: desafíos y oportunidades. <i>Publicaciones De La Facultad De Educación Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2019, 49, 117-132.	0.4	5
24	Necesidades formativas del profesorado universitario en infografía y multimedia. <i>Revista De Investigación Educativa</i> , 2012, 30, .	1.1	4
25	Aprendizaje informal y desarrollo profesional: análisis de las ecologías de aprendizaje del profesorado de educación infantil. <i>Edutec</i> , 2019, , 70-81.	0.4	4
26	APRENDIZAJES FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES EN LA ERA DIGITAL: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE. <i>New Trends in Qualitative Research</i> , 0, , 428-436.	0.0	4
27	Familia y redes sociales: un binomio controvertido. <i>Aula Abierta</i> , 2019, 48, 183.	0.5	4
28	El reto de los profesores de secundaria ante las redes sociales. <i>Educación</i> , 2021, 57, 207-222.	0.4	3
29	La comunicación y la interacción como aspectos clave de los entornos personales de aprendizaje: Perspectiva de estudiantes costarricenses de educación. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2020, 24, 1-20.	0.3	3
30	Connecting Inquiry-Based Learning with Collaborative Work in Online Education. <i>Innovations in Higher Education Teaching and Learning</i> , 2015, , 211-232.	0.2	2
31	Social Networks and Their Uses in the Field of Secondary Education. , 2019, , 203-226.		2
32	Análisis de los Recursos Tecnológicos que Utiliza el Alumnado Universitario de Estudios de Educación. <i>American Journal of Distance Education</i> , 2021, 35, 152-167.	1.5	2
33	Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de Ciencias de la Salud. <i>Educación XXI</i> , 2021, 24, .	0.8	2
34	¿Por qué los alumnos de Educación Secundaria realizan más deberes?. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i> , 2018, 8, 15.	1.9	2
35	APRENDIZAJE PROFESIONAL DOCENTE A TRAVÉS DE LA AUTOFORMACIÓN: UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE. <i>New Trends in Qualitative Research</i> , 0, , 437-447.	0.0	2
36	Educational Design as a Key Issue in Planning for Quality Improvement. , 2007, , 284-299.		2

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Habits of use of social networks in adolescence: educational challenges.. Revista Fuentes, 2021, 3, 280-295.	0.3	2
38	La gesti3n del cambio institucional en las universidades a trav3s de las TIC. Revista De Docencia Universitaria, 2013, 11, 363.	0.3	2
39	Validation of the Activities' Scale in Higher Education Students' Personal Learning Environments. Psicothema, 2021, 33, 320-327.	0.9	2
40	Aprender desde la perspectiva de las ecolog3as: una experiencia en Secundaria a trav3s del teatro y de Tiktok. Educatio Siglo XXI, 2021, 39, 169-190.	0.4	1
41	Primary school teachersâ€™ professional development through the learning ecologies lens: new ways for keeping up to date in uncertain times. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2021, 51, 21-70.	0.4	1
42	Ciencia y teatro: una experiencia de teatro cient3fico con alumnado de educaci3n secundaria. Revista Iberoamericana De Educaci3n, 2015, 69, 81-91.	0.4	1
43	La integraci3n de las TIC en la universidad. Formaci3n y uso de aplicaciones de infograf3a y multimedia. Perfiles Educativos, 0, 34, .	0.4	1
44	PRESENTACI3N: MOOC. DE LA TEOR3A A LA EVIDENCIA. Educaci3n XXI, 2015, 18, .	0.8	0
45	El teatro como herramienta socializadora para personas con Asperger = Theatre as a social tool for people with Asperger. Revista Espanola De Orientacion Y Psicopedagogia, 2016, 27, 116.	0.2	0
46	Teacher Development and Learning Ecologies: A Case Study Assisted by Atlas.ti. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021, , 116-126.	0.6	0
47	Implementation and Use of e-Learning Tools by Lecturers at the University of A Corunna. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2010, 7, .	1.4	0
48	Una experiencia de aprendizaje con etiquetado social    A learning experience based on social tagging. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicolog3a Y Educaci3n, 2015, 2, 95-100.	0.4	0
49	COMPUTER SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING (CSCL): THE GROUP FORMATION PROCESS AS A KEY TO STRUCTURE INTERACTION. , 2016, , .		0
50	TEACHERâ€™S ROLES IN THE INTERACTIVE PHASE OF COLLABORATIVE WORK. INTED Proceedings, 2016, , .	0.0	0
51	Los mapas conceptuales como puente entre contenidos y representaci3n. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicolog3a Y Educaci3n, 0, , 025-029.	0.4	0
52	Nota editorial vol. 48 (1). 2018. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2018, 48, .	0.4	0
53	Informal Learning: Contributions of Technology in a Digital Society. European Distance and E-Learning Network, 2019, , 490-498.	0.3	0
54	Entornos personales de aprendizaje: un estudio comparativo entre profesores costarricenses en formaci3n y en ejercicio. Estudios Sobre Educacion, 0, 39, 135-157.	0.2	0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Percepciones del alumnado de grado en educación primaria sobre la formación musical adquirida antes de sus estudios universitarios. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2020, 50, .	0.4	0
56	¿Para qué usan Internet los adolescentes?. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , 127-140.	0.5	0