

Julio Cabero-Almenara

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/2937780/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

84
papers

1,607
citations

361045

20
h-index

377514

34
g-index

88
all docs

88
docs citations

88
times ranked

981
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Differential Analysis of the Years of Experience of Higher Education Teachers, their Digital Competence and use of Digital Resources: Comparative Research Methods. <i>Technology, Knowledge and Learning</i> , 2022, 27, 1193-1213.	3.1	19
2	Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 2022, 53, 41-57.	3.9	36
3	Competencias digitales de estudiantes universitarios: creaci3n de un modelo causal desde un enfoque PLS-SEM. , 2022, 11, 167.		7
4	Validaci3n del cuestionario de Competencia Digital Docente en profesorado universitario chileno. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2022, 26, 1-15.	0.1	0
5	Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. <i>Revista De Educacion A Distancia</i> , 2022, 22, .	0.5	6
6	Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. <i>Education and Information Technologies</i> , 2022, 27, 9015-9029.	3.5	11
7	Pedagogical Patterns for tMOOC as a Social Technology of Relationship. <i>Societies</i> , 2022, 12, 47.	0.8	0
8	The Use of Mixed, Augmented and Virtual Reality in History of Art Teaching: A Case Study. <i>Applied System Innovation</i> , 2022, 5, 44.	2.7	10
9	University Studentsâ€™ Perceptions of the Use of Technologies in Educational Activities and Mental Effort Invested. <i>RIED: Revista Iberoamericana De Educaci3n A Distancia</i> , 2022, 25, .	0.8	0
10	formaci3n virtual en tiempos de COVID-19. Â¿QuÃ© hemos aprendido?. <i>International Journal of Educational Research and Innovation</i> , 2022, , 14-26.	0.1	2
11	Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relaci3n con algunas variables. <i>Educacion Medica</i> , 2021, 22, 94-94.	0.3	14
12	La evaluaci3n de la educaci3n virtual: las e-actividades. <i>RIED: Revista Iberoamericana De Educaci3n A Distancia</i> , 2021, 24, 169.	0.8	16
13	The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain). <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 2021, 18, 2552.	1.2	33
14	Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. <i>Education and Information Technologies</i> , 2021, 26, 4691-4708.	3.5	44
15	Saberes digitales en el profesorado universitario. Estudio en una escuela mexicana.. <i>Revista De Educacion A Distancia</i> , 2021, 21, .	0.5	0
16	Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. <i>Contemporary Educational Technology</i> , 2021, 13, ep305.	1.3	7
17	La innovaci3n en el aula universitaria a travÃ©s de la realidad aumentada. AnÃ¡lisis desde la perspectiva del estudiantado espaÃ±ol y latinoamericano. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2021, 25, 1-17.	0.1	8
18	Perception of trainers and students on the measures to be taken to solve the addiction of young people to social networks. <i>Digital Education Review</i> , 2021, , 141-158.	0.4	2

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Mixed, Augmented and Virtual, Reality Applied to the Teaching of Mathematics for Architects. Applied Sciences (Switzerland), 2021, 11, 7125.	1.3	18
20	Evaluación de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos según el Marco DigCompEdu. Revista De Educacion A Distancia, 2021, 21, .	0.5	2
21	Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. Innovaciones Educativas, 2021, 23, 7-11.	0.3	1
22	Design and Validation of t-MOOC for the Development of the Digital Competence of Non-University Teachers. Technologies, 2021, 9, 84.	3.0	5
23	Posibilidades formativas de la tecnología aumentada. Un estudio diacrónico en escenarios universitarios. Revista Complutense De Educacion, 2020, 31, 141-152.	0.3	9
24	Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain). Sustainability, 2020, 12, 6094.	1.6	60
25	Uses of ICT Tools from the Perspective of Chilean University Teachers. Sustainability, 2020, 12, 6134.	1.6	8
26	Percepciones de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen de Internet y su relación con la modalidad de estudio. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	6
27	Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2020, 23, .	0.2	28
28	Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	8
29	El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educación superior: un análisis de género. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	11
30	Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment. Texto Livre, 2020, 14, e25740.	0.4	4
31	Validación del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales. Bordon, 2020, 72, 45-63.	0.2	11
32	Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. Revista Electronica Educare, 2020, 24, 1-3.	0.1	18
33	La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. Aula Abierta, 2020, 49, 363-372.	0.3	24
34	Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». Edmetic: Revista De Educación Mediática Y TIC, 2020, 9, 213-234.	0.2	80
35	La adopción de las tecnologías por las personas mayores: aportaciones desde el modelo TAM (Technology Acceptance Model). Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2020, 50, .	0.4	5
36	Marcos de Competencias Digitales Docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. Revista Caribeña De Investigación Educativa (recie), 2020, 4, 137-158.	0.1	13

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Y el COVID-19 transformÃ³ al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. International Journal of Educational Research and Innovation, 2020, , 218-228.	0.1	24
38	Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. Journal of New Approaches in Educational Research, 2020, 9, 275.	2.1	70
39	Modelo para determinar acciones de calidad en la formaciÃ³n virtual. Digital Education Review, 2020, , 323-342.	0.4	1
40	Modalidad de estudio, presencial o en lÃnea, y la adicciÃ³n a las redes sociales virtuales.. Edutec, 2020, , 1-16.	0.2	5
41	La Realidad Aumentada: TecnologÃa emergente para la sociedad del aprendizaje. Aula Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales, 2020, 66, 35-51.	0.0	3
42	Visiones desde la Neurociencia-NeurodidÃctica para la incorporaciÃ³n de las TIC en los escenarios educativos. Revista De Ciencias Sociales Ambos Mundos, 2020, , 7.	0.0	2
43	Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluaciÃ³n a travÃs del coeficiente competencia experta. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2020, 23, .	0.2	6
44	Online undergraduate studentsâ€™ perceptions of the impact of Web 2.0 on higher education / Percepciones de estudiantes de licenciatura en lÃnea sobre el impacto de la Web 2.0 en educaciÃ³n superior. Cultura Y EducaciÃ³n, 2019, 31, 481-508.	0.2	3
45	Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. RIED: Revista Iberoamericana De EducaciÃ³n A Distancia, 2019, 22, 35.	0.8	15
46	The Motivation of Technological Scenarios in Augmented Reality (AR): Results of Different Experiments. Applied Sciences (Switzerland), 2019, 9, 2907.	1.3	37
47	Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. Sustainability, 2019, 11, 4990.	1.6	77
48	Adoption of augmented reality technology by university students. Heliyon, 2019, 5, e01597.	1.4	79
49	EvaluaciÃ³n de software en la producciÃ³n de objetos en Realidad Aumentada con fines educativos. Revista De Educacion A Distancia, 2019, 19, .	0.5	5
50	TIC para la inclusiÃ³n: una mirada desde LatinoamÃrica.. Aula Abierta, 2019, 48, 139.	0.3	19
51	La adicciÃ³n a las redes sociales: validaciÃ³n de un instrumento en el contexto mexicano. Health and Addictions / Salud Y Drogas, 2019, 19, 149-159.	0.1	7
52	Las TIC y la formaciÃ³n inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado, 2019, 23, 247-268.	0.1	61
53	Comparative study between teachers and students on acceptance and use of technologies for educational purposes in the Chilean context. Apertura, 2019, 11, 104-119.	0.2	4
54	The learning management system: Variables that determine its use. Apertura, 2019, 11, 138-153.	0.2	12

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	La realidad aumentada en la enseñanza universitaria. Revista De Docencia Universitaria, 2019, 17, 105.	0.1	17
56	Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. Journal of New Approaches in Educational Research, 2019, 8, 25-33.	2.1	51
57	Realidad aumentada en la enseñanza de hormigón reforzado: percepción de los alumnos. Alteridad: Revista De Educación, 2019, 15, 12-24.	0.4	9
58	New Emerging Technologies for University Innovation. , 2019, , .		0
59	Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. Revista De Investigacion Educativa, 2018, 36, 435-453.	0.4	8
60	Uso de la Realidad Aumentada como Recurso Didáctico en la Enseñanza Universitaria. Formacion Universitaria, 2018, 11, 25-34.	0.2	23
61	La "Aceptación de la Tecnología de la Formación Virtual" y su relación con la capacitación docente en formación virtual.. Edmetic: Revista De Educación Mediática Y TIC, 2018, 7, 225-241.	0.2	10
62	Teacher education in ICT: Contributions from different training models. Revista Caribeña De Investigación Educativa (recie), 2018, 2, 61-76.	0.4	5
63	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Perfiles Educativos, 2018, 40, 144-159.	0.1	7
64	Evaluación por y desde los usuarios: objetos de aprendizaje con Realidad aumentada. Revista De Educacion A Distancia, 2017, , .	0.5	9
65	Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. Magis, 2016, 8, 157.	0.6	14
66	Technology acceptance model & realidad aumentada: estudio en desarrollo. Revista Lasallista De Investigacion, 2016, 13, 18-26.	0.2	24
67	Evaluación de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada: estudio piloto en el grado de Medicina. Enseñanza & Teaching, 2016, 34, 149.	0.2	17
68	Valoraciones de la "Aceptación de la Tecnología de Formación Virtual" por profesores universitarios asistentes a un curso de formación virtual. Edutec, 2016, , .	0.2	4
69	Posibilidades educativas de la Realidad Aumentada. Journal of New Approaches in Educational Research, 2016, 6, 44-50.	2.1	80
70	La utilización de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada en la enseñanza de la medicina. Innoeduca, 2016, 2, 77.	0.5	5
71	Estudio de caso sobre la autopercepción de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de Educación Infantil y Primaria. Profesorado, 2016, 20, 180-199.	0.1	19
72	Visiones educativas sobre los MOOC. RIED: Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, 2015, 18, .	0.8	17

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
73	Production and evaluation of a Personal Learning Environment for faculty training: analysis of an experience / Producción y evaluación de un Entorno Personal de Aprendizaje para la formación universitaria: análisis de una experiencia. Cultura Y Educación, 2014, 26, 631-659.	0.2	7
74	Latin American university students'™ perceptions of social networks and group work. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2013, 10, 219.	1.4	8
75	Contributions to e-Learning from a Best Practices Study at Andalusian Universities. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2013, 10, .	1.4	10
76	Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. Educación XXI, 2013, 17, .	0.3	47
77	La utilización del juicio de experto para la evaluación de TIC: el Coeficiente de competencia experta. Bordon, 2013, 65, 25-38.	0.2	91
78	Las redes sociales aplicadas a la formación. Revista Complutense De Educación, 0, 26, 253-272.	0.3	19
79	Añadición a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. Tecnología, Ciencia Y Educación, 0, , 103-122.	0.0	1
80	Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. Education in the Knowledge Society, 0, 20, 10.	2.0	12
81	Validación del modelo TAM de adopción de la Realidad Aumentada mediante ecuaciones estructurales. Estudios Sobre Educación, 0, 34, 129-153.	0.2	25
82	T-MOOC for Initial Teacher Training in Digital Competences: Technology and Educational Innovation. Frontiers in Education, 0, 7, .	1.2	7
83	Desarrollando competencias digitales y emprendedoras en Pedagogía. Grado de aceptación de una propuesta formativa. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , 49-63.	0.5	0
84	Production of Polimedia by University Professors and Degree of Acceptance in the Dominican Republic. Revista Electronica De Investigación Educativa, 0, 24, 1-17.	0.4	0