

Julio Cabero-Almenara

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/2937780/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

84
papers

1,607
citations

361045

20
h-index

377514

34
g-index

88
all docs

88
docs citations

88
times ranked

981
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	La utilizaci3n del juicio de experto para la evaluaci3n de TIC: el Coeficiente de competencia experta. Bordon, 2013, 65, 25-38.	0.2	91
2	Marco Europeo de Competencia Digital Docente ��DigCompEdu��. Traducci3n y adaptaci3n del cuestionario ��DigCompEdu Check-In��. Edmetic: Revista De Educaci3n Mediática Y TIC, 2020, 9, 213-234.	0.2	80
3	Posibilidades educativas de la Realidad Aumentada. Journal of New Approaches in Educational Research, 2016, 6, 44-50.	2.1	80
4	Adoption of augmented reality technology by university students. Heliyon, 2019, 5, e01597.	1.4	79
5	Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. Sustainability, 2019, 11, 4990.	1.6	77
6	Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. Journal of New Approaches in Educational Research, 2020, 9, 275.	2.1	70
7	Las TIC y la formaci3n inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado, 2019, 23, 247-268.	0.1	61
8	Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain). Sustainability, 2020, 12, 6094.	1.6	60
9	Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. Journal of New Approaches in Educational Research, 2019, 8, 25-33.	2.1	51
10	Formaci3n del profesorado universitario en TIC. Aplicaci3n del método Delphi para la selecci3n de los contenidos formativos. Educaci3n XXI, 2013, 17, .	0.3	47
11	Digital competence of higher education professor according to DigCompEdu. Statistical research methods with ANOVA between fields of knowledge in different age ranges. Education and Information Technologies, 2021, 26, 4691-4708.	3.5	44
12	The Motivation of Technological Scenarios in Augmented Reality (AR): Results of Different Experiments. Applied Sciences (Switzerland), 2019, 9, 2907.	1.3	37
13	Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. British Journal of Educational Technology, 2022, 53, 41-57.	3.9	36
14	The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian Universities (Spain). International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021, 18, 2552.	1.2	33
15	Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluaci3n a través del coeficiente de competencia experta. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2020, 23, .	0.2	28
16	Validaci3n del modelo TAM de adopci3n de la Realidad Aumentada mediante ecuaciones estructurales. Estudios Sobre Educacion, 0, 34, 129-153.	0.2	25
17	Technology acceptance model & realidad aumentada: estudio en desarrollo. Revista Lasallista De Investigacion, 2016, 13, 18-26.	0.2	24
18	La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. Aula Abierta, 2020, 49, 363-372.	0.3	24

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Y el COVID-19 transformÃ³ al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. International Journal of Educational Research and Innovation, 2020, , 218-228.	0.1	24
20	Uso de la Realidad Aumentada como Recurso DidÃ¡ctico en la EnseÃ±anza Universitaria. Formacion Universitaria, 2018, 11, 25-34.	0.2	23
21	Las redes sociales aplicadas a la formaciÃ³n. Revista Complutense De Educacion, 0, 26, 253-272.	0.3	19
22	Differential Analysis of the Years of Experience of Higher Education Teachers, their Digital Competence and use of Digital Resources: Comparative Research Methods. Technology, Knowledge and Learning, 2022, 27, 1193-1213.	3.1	19
23	TIC para la inclusiÃ³n: una mirada desde LatinoamÃ©rica.. Aula Abierta, 2019, 48, 139.	0.3	19
24	Estudio de caso sobre la autopercepciÃ³n de la competencia digital del estudiante universitario de las titulaciones de grado de EducaciÃ³n Infantil y Primaria. Profesorado, 2016, 20, 180-199.	0.1	19
25	Mixed, Augmented and Virtual, Reality Applied to the Teaching of Mathematics for Architects. Applied Sciences (Switzerland), 2021, 11, 7125.	1.3	18
26	Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. Revista Electronica Educare, 2020, 24, 1-3.	0.1	18
27	Visiones educativas sobre los MOOC. RIED: Revista Iberoamericana De EducaciÃ³n A Distancia, 2015, 18, .	0.8	17
28	EvaluaciÃ³n de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada: estudio piloto en el grado de Medicina. EnseÃ±anza & Teaching, 2016, 34, 149.	0.2	17
29	La realidad aumentada en la enseÃ±anza universitaria. Revista De Docencia Universitaria, 2019, 17, 105.	0.1	17
30	La evaluaciÃ³n de la educaciÃ³n virtual: las e-actividades. RIED: Revista Iberoamericana De EducaciÃ³n A Distancia, 2021, 24, 169.	0.8	16
31	Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre uso de redes sociales y trabajo colaborativo. RIED: Revista Iberoamericana De EducaciÃ³n A Distancia, 2019, 22, 35.	0.8	15
32	Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. ConstrucciÃ³n de un instrumento de diagnÃ³stico. Magis, 2016, 8, 157.	0.6	14
33	Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relaciÃ³n con algunas variables. Educacion Medica, 2021, 22, 94-94.	0.3	14
34	Marcos de Competencias Digitales Docentes y su adecuaciÃ³n al profesorado universitario y no universitario. Revista CaribeÃ±a De InvestigaciÃ³n Educativa (recie), 2020, 4, 137-158.	0.1	13
35	Las TIC y la creaciÃ³n de una ciudadanÃa crÃtica e-digital. Education in the Knowledge Society, 0, 20, 10.	2.0	12
36	The learning management system: Variables that determine its use. Apertura, 2019, 11, 138-153.	0.2	12

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje entre el profesorado de educaci3n superior: un an3lisis de g3nero. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	11
38	Validaci3n del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales. Bordon, 2020, 72, 45-63.	0.2	11
39	Knowledge of university teachers on the use of digital resources to assist people with disabilities. The case of Spain. Education and Information Technologies, 2022, 27, 9015-9029.	3.5	11
40	Contributions to e-Learning from a Best Practices Study at Andalusian Universities. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2013, 10, .	1.4	10
41	La "Aceptaci3n de la Tecnolog3a de la Formaci3n Virtual" y su relaci3n con la capacitaci3n docente en formaci3n virtual.. Edmetic: Revista De Educaci3n Medi3tica Y TIC, 2018, 7, 225-241.	0.2	10
42	The Use of Mixed, Augmented and Virtual Reality in History of Art Teaching: A Case Study. Applied System Innovation, 2022, 5, 44.	2.7	10
43	Posibilidades formativas de la tecnolog3a aumentada. Un estudio diacr3nico en escenarios universitarios. Revista Complutense De Educacion, 2020, 31, 141-152.	0.3	9
44	Evaluaci3n por y desde los usuarios: objetos de aprendizaje con Realidad aumentada. Revista De Educacion A Distancia, 2017, , .	0.5	9
45	Realidad aumentada en la ense3anza de hormig3n reforzado: percepci3n de los alumnos. Alteridad: Revista De Educaci3n, 2019, 15, 12-24.	0.4	9
46	Latin American university students' perceptions of social networks and group work. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2013, 10, 219.	1.4	8
47	Aceptaci3n del Modelo Tecnol3gico en la ense3anza superior. Revista De Investigacion Educativa, 2018, 36, 435-453.	0.4	8
48	Uses of ICT Tools from the Perspective of Chilean University Teachers. Sustainability, 2020, 12, 6134.	1.6	8
49	Autorregulaci3n del aprendizaje en la Formaci3n Profesional a Distancia: efectos de la gesti3n del tiempo. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	8
50	La innovaci3n en el aula universitaria a trav3s de la realidad aumentada. An3lisis desde la perspectiva del estudiantado espa3ol y latinoamericano. Revista Electronica Educare, 2021, 25, 1-17.	0.1	8
51	Production and evaluation of a Personal Learning Environment for faculty training: analysis of an experience / Producci3n y evaluaci3n de un Entorno Personal de Aprendizaje para la formaci3n universitaria: an3lisis de una experiencia. Cultura Y Educaci3n, 2014, 26, 631-659.	0.2	7
52	Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. Contemporary Educational Technology, 2021, 13, ep305.	1.3	7
53	La adicci3n a las redes sociales: validaci3n de un instrumento en el contexto mexicano. Health and Addictions / Salud Y Drogas, 2019, 19, 149-159.	0.1	7
54	Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensi3n lectora. Perfiles Educativos, 2018, 40, 144-159.	0.1	7

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
55	Competencias digitales de estudiantes universitarios: creaci3n de un modelo causal desde un enfoque PLS-SEM. , 2022, 11, 167.		7
56	T-MOOC for Initial Teacher Training in Digital Competences: Technology and Educational Innovation. Frontiers in Education, 0, 7, .	1.2	7
57	Percepciones de estudiantes y docentes del uso que los estudiantes hacen de Internet y su relaci3n con la modalidad de estudio. Revista De Educacion A Distancia, 2020, 20, .	0.5	6
58	Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluaci3n a trav3s del coeficiente competencia experta. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 2020, 23, .	0.2	6
59	Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. Revista De Educacion A Distancia, 2022, 22, .	0.5	6
60	Evaluaci3n de software en la producci3n de objetos en Realidad Aumentada con fines educativos. Revista De Educacion A Distancia, 2019, 19, .	0.5	5
61	La adopci3n de las tecnolog3as por las personas mayores: aportaciones desde el modelo TAM (Technology Acceptance Model). Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2020, 50, .	0.4	5
62	Teacher education in ICT: Contributions from different training models. Revista Caribe3a De Investigaci3n Educativa (recie), 2018, 2, 61-76.	0.4	5
63	La utilizaci3n de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada en la ense3anza de la medicina. Innoeduca, 2016, 2, 77.	0.5	5
64	Modalidad de estudio, presencial o en l3nea, y la adicci3n a las redes sociales virtuales.. Edutec, 2020, , 1-16.	0.2	5
65	Design and Validation of t-MOOC for the Development of the Digital Competence of Non-University Teachers. Technologies, 2021, 9, 84.	3.0	5
66	Comparative European DigCompEdu Framework (JRC) and Common Framework for Teaching Digital Competence (INTEF) through expert judgment. Texto Livre, 2020, 14, e25740.	0.4	4
67	Valoraciones de la 3ceptaci3n de la Tecnolog3a de Formaci3n Virtual3por profesores universitarios asistentes a un curso de formaci3n virtual. Edutec, 2016, , .	0.2	4
68	Comparative study between teachers and students on acceptance and use of technologies for educational purposes in the Chilean context. Apertura, 2019, 11, 104-119.	0.2	4
69	Online undergraduate students3™ perceptions of the impact of Web 2.0 on higher education / Percepciones de estudiantes de licenciatura en l3nea sobre el impacto de la Web 2.0 en educaci3n superior. Cultura Y Educaci3n, 2019, 31, 481-508.	0.2	3
70	La Realidad Aumentada: Tecnolog3a emergente para la sociedad del aprendizaje. Aula Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales, 2020, 66, 35-51.	0.0	3
71	Perception of trainers and students on the measures to be taken to solve the addiction of young people to social networks. Digital Education Review, 2021, , 141-158.	0.4	2
72	Evaluaci3n de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos seg3n el Marco DigCompEdu. Revista De Educacion A Distancia, 2021, 21, .	0.5	2

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
73	Visiones desde la Neurociencia-Neurodidáctica para la incorporación de las TIC en los escenarios educativos. Revista De Ciencias Sociales Ambos Mundos, 2020, , 7.	0.0	2
74	formación virtual en tiempos de COVID-19. ¿Qué hemos aprendido?. International Journal of Educational Research and Innovation, 2022, , 14-26.	0.1	2
75	Adición a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. Tecnología, Ciencia Y Educación, 0, , 103-122.	0.0	1
76	Modelo para determinar acciones de calidad en la formación virtual. Digital Education Review, 2020, , 323-342.	0.4	1
77	Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. Innovaciones Educativas, 2021, 23, 7-11.	0.3	1
78	Saberes digitales en el profesorado universitario. Estudio en una escuela mexicana.. Revista De Educacion A Distancia, 2021, 21, .	0.5	0
79	New Emerging Technologies for University Innovation. , 2019, , .		0
80	Validación del cuestionario de Competencia Digital Docente en profesorado universitario chileno. Revista Electronica Educare, 2022, 26, 1-15.	0.1	0
81	Pedagogical Patterns for tMOOC as a Social Technology of Relationship. Societies, 2022, 12, 47.	0.8	0
82	University Students'™ Perceptions of the Use of Technologies in Educational Activities and Mental Effort Invested. RIED: Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, 2022, 25, .	0.8	0
83	Desarrollando competencias digitales y emprendedoras en Pedagogía. Grado de aceptación de una propuesta formativa. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, 0, , 49-63.	0.5	0
84	Production of Polimedia by University Professors and Degree of Acceptance in the Dominican Republic. Revista Electronica De Investigacion Educativa, 0, 24, 1-17.	0.4	0