

# Contreras-González, Luis C

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/2415521/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

12  
papers

156  
citations

1937685

4  
h-index

1588992

8  
g-index

14  
all docs

14  
docs citations

14  
times ranked

110  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	The mathematics teacher's specialised knowledge (MTSK) model*. Research in Mathematics Education, 2018, 20, 236-253.	1.2	120
2	Un estudio exploratorio sobre las competencias numéricas de los estudiantes para maestro. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2012, 26, 433-458.	0.4	7
3	El Papel del MTSK como Modelo de Conocimiento del Profesor en las Interrelaciones entre los Espacios de Trabajo Matemático. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2016, 30, 204-221.	0.4	6
4	The Pedagogical Knowledge Deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. Mathematics, 2021, 9, 1241.	2.2	6
5	Specialised Knowledge for Teaching Geometry in a Primary Education Class: Analysis from the Knowledge Mobilized by a Teacher and the Knowledge Evoked in the Researcher. Mathematics, 2021, 9, 2805.	2.2	3
6	Avance de un modelo de relaciones entre las oportunidades de aprendizaje y la competencia matemática. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2013, 27, 779-804.	0.4	2
7	Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. Research in Mathematics Education, 2019, , 297-316.	0.3	2
8	Oportunidades de aprendizaje y competencias matemáticas: un estudio de dos casos. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2014, 28, 89-109.	0.4	1
9	Una aproximación a un modelo de conocimiento del formador de profesores de matemáticas. , 2021, 1, e202101.		1
10	El conocimiento especializado de un maestro de primaria cuando enseña la resta. Zetetike, 0, 29, e021004.	0.1	0
11	Algunos elementos claves del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para la gestión de las relaciones área-perímetro. Medicina Universitaria, 2020, 32, 39-68.	0.1	0
12	Construyendo conocimiento especializado en geometría: un experimento de enseñanza en formación inicial de maestros. Aula Abierta, 2022, 51, 27-36.	0.5	0