

Pablo-César Muñoz-Carril

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/199638/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

43
papers

482
citations

840776

11
h-index

752698

20
g-index

46
all docs

46
docs citations

46
times ranked

316
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Computer-supported collaborative learning: An analysis of the relationship between interaction, emotional support and online collaborative tools. <i>Computers and Education</i> , 2019, 138, 1-12.	8.3	104
2	Pedagogical roles and competencies of university teachers practicing in the e-learning environment. <i>International Review of Research in Open and Distance Learning</i> , 2013, 14, 462.	1.8	68
3	Key components of learning ecologies: A Delphi assessment. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 2019, 50, 1639-1655.	6.3	37
4	Factors influencing students' perceived impact of learning and satisfaction in Computer Supported Collaborative Learning. <i>Computers and Education</i> , 2021, 174, 104310.	8.3	28
5	We can, we know how. But do we want to? Teaching attitudes towards ICT based on the level of technology integration in schools. <i>Technology, Pedagogy and Education</i> , 2017, 26, 633-647.	5.4	27
6	Teacher training and learning to teach: an analysis of tasks in the practicum. <i>European Journal of Teacher Education</i> , 2020, 43, 333-351.	3.7	21
7	Interaction in computer supported collaborative learning: an analysis of the implementation phase. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 2020, 17, .	7.6	17
8	Level of proficiency and professional development needs in peripheral online teaching roles. <i>International Review of Research in Open and Distance Learning</i> , 2014, 15, .	1.8	15
9	A methodological approach to support collaborative media creation in an e-learning higher education context. <i>Open Learning</i> , 2014, 29, 59-71.	4.0	14
10	Factors which motivate the use of social networks by students. <i>Psicothema</i> , 2017, 29, 204-210.	0.9	12
11	Las redes sociales como motivación para el aprendizaje: opinión de los adolescentes. <i>Innoeduca</i> , 2016, 2, 20.	1.8	11
12	Utilización de las TIC en orientación educativa: Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria. <i>Revista Complutense De Educacion</i> , 2015, 26, 447-465.	0.7	8
13	Trabajo colaborativo en entornos e-learning y desarrollo de competencias transversales de trabajo en equipo: Análisis del caso del Máster en Gestión de Proyectos en Cooperación Internacional, CSEU La Salle. <i>Revista De Docencia Universitaria</i> , 2012, 10, 411.	0.3	8
14	Use of blogs for prospective early childhood teachers. <i>Educación XXI</i> , 2019, 23, .	0.8	7
15	Posibilidades de la web 2.0 en orientación educativa: un estudio exploratorio sobre su presencia en las web de los departamentos de orientación de secundaria = Affordances of web 2.0 in educational guidance: an exploratory study on the web presence in sec. <i>Revista Espanola De Orientacion Y Psicopedagogia</i> , 2015, 25, 36.	0.2	5
16	Musical expression in the training of future primary education teachers in Galicia. <i>International Journal of Music Education</i> , 2021, 39, 50-65.	1.5	5
17	Redes sociales, adolescencia y familia: desafíos y oportunidades. <i>Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla</i> , 2019, 49, 117-132.	0.4	5
18	Necesidades formativas del profesorado universitario en infografía y multimedia. <i>Revista De Investigacion Educativa</i> , 2012, 30, .	1.1	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	El desarrollo de las ecologías de aprendizaje a través de las herramientas en línea. Revista Diálogo Educativo, 2018, 18, .	0.0	4
20	Familia y redes sociales: un binomio controvertido. Aula Abierta, 2019, 48, 183.	0.5	4
21	El reto de los profesores de secundaria ante las redes sociales. Educar, 2021, 57, 207-222.	0.4	3
22	La e-evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: Análisis de la percepción de los estudiantes. Educat, 2018, , .	0.4	3
23	Social Networks and Their Uses in the Field of Secondary Education. , 2019, , 203-226.		2
24	Análisis de los Recursos Tecnológicos que Utiliza el Alumnado Universitario de Estudios de Educación. American Journal of Distance Education, 2021, 35, 152-167.	1.5	2
25	Habits of use of social networks in adolescence: educational challenges.. Revista Fuentes, 2021, 3, 280-295.	0.3	2
26	Validation of the Activities' Scale in Higher Education Students' Personal Learning Environments. Psicothema, 2021, 33, 320-327.	0.9	2
27	Primary school teachers'™ professional development through the learning ecologies lens: new ways for keeping up to date in uncertain times. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2021, 51, 21-70.	0.4	1
28	Conocimientos del profesorado universitario en herramientas telemáticas. Educacion Quimica, 2011, , 101-127.	0.0	1
29	La reflexión como exigencia en las experiencias de Prácticum de formación inicial de docentes. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 0, , 269-273.	0.4	1
30	La integración de las TIC en la universidad. Formación y uso de aplicaciones de infografía y multimedia. Perfiles Educativos, 0, 34, .	0.4	1
31	Internet y redes sociales: un desafío a la convivencia familiar. Educatio Siglo XXI, 2021, 39, 123-142.	0.4	0
32	Implementation and Use of e-Learning Tools by Lecturers at the University of A Corunna. RUSC Universities and Knowledge Society Journal, 2010, 7, .	1.4	0
33	Formación del profesorado universitario en el uso y manejo de herramientas multimedia bajo sistemas e-learning. Revista Iberoamericana De Educación, 2010, 52, 1-14.	0.4	0
34	Ideal docente y planificación real: un estudio de caso en formación inicial. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 0, , 141-145.	0.4	0
35	De los proyectos de trabajo soñados a la realidad del aula en Educación Infantil. Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 0, , 146-152.	0.4	0
36	COMPUTER SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING (CSCL): THE GROUP FORMATION PROCESS AS A KEY TO STRUCTURE INTERACTION. , 2016, , .		0

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	TEACHERâ€™S ROLES IN THE INTERACTIVE PHASE OF COLLABORATIVE WORK. INTED Proceedings, 2016, , .	0.0	0
38	Los mapas conceptuales como puente entre contenidos y representaci3n. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicologãa Y Educaci3n, 0, , 025-029.	0.4	0
39	La convivencia escolar en el marco educativo. marco estratã©gico para galicia: ejes y objetivos estratã©gicos. Encuadre y prã©cticas de centro. Revista De Estudios E Investigaci3n En Psicologãa Y Educaci3n, 0, , 092-094.	0.4	0
40	Competencia profesional de futuros docentes, tratamiento de la diversidad y alumnado inmigrante. Innovaci3n Educativa, 2019, , 125-139.	0.2	0
41	Entornos personales de aprendizaje: un estudio comparativo entre profesores costarricenses en formaci3n y en ejercicio. Estudios Sobre Educacion, 0, 39, 135-157.	0.2	0
42	Percepciones del alumnado de grado en educaci3n primaria sobre la formaci3n musical adquirida antes de sus estudios universitarios. Publicaciones De La Facultad De Educacion Y Humanidades Del Campus De Melilla, 2020, 50, .	0.4	0
43	ã¿Para quã© usan Internet los adolescentes?. Revista Interuniversitaria De Investigaci3n En Tecnologãa Educativa, 0, , 127-140.	0.5	0