

# Angel Aa Alsina

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/1679947/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

47  
papers

304  
citations

1039880

9  
h-index

1058333

14  
g-index

49  
all docs

49  
docs citations

49  
times ranked

206  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Understanding Early Mathematical Modelling: First Steps in the Process of Translation Between Real-world Contexts and Mathematics. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 2022, 20, 1719-1742.	1.5	4
2	Networking Between Ethnomathematics, STEAM Education, and the Globalized Approach to Analyze Mathematical Connections in Daily Practices. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 2022, 18, em2085.	0.7	7
3	El conocimiento del profesorado de Educaci3n Primaria para ensear estadstica y probabilidad: una revisi3n sistemtica. <i>Aula Abierta</i> , 2022, 51, 7-16.	0.3	1
4	Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education (<i>Nadando) Tj ETQq0 0 0 rgBT /Overlock 10 Tf 5 Educaci3n, 2022, 34, 689-725.	0.2	0
5	Una actividad de modelizaci3n matemtica en primaria con datos aut3nticos de la COVID-19. <i>Ensenanza De Las Ciencias</i> , 2022, 40, 193-213.	0.6	0
6	Influencia del contexto de enseanza en la representaci3n de patrones en educaci3n infantil. <i>Alteridad: Revista De Educaci3n</i> , 2022, 17, 166-179.	0.4	2
7	Conectando la educaci3n matemtica infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetic3n con el robot educativo programable Cubetto. <i>Innovaciones Educativas</i> , 2022, 24, 133-148.	0.3	0
8	Validating an Instrument to Evaluate the Teaching of Mathematics Through Processes. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 2021, 19, 559-577.	1.5	9
9	The reflection level and the construction of professional identity of university students. <i>Reflective Practice</i> , 2021, 22, 73-85.	0.7	16
10	La educaci3n estadstica y probabilstica en proyectos editoriales de Educaci3n Infantil. <i>Bolema - Mathematics Education Bulletin</i> , 2021, 35, 389-412.	0.1	1
11	Introduciendo la Modelizaci3n Matemtica Temprana en Educaci3n Infantil: un marco para resolver problemas reales. <i>Modelling in Science Education and Learning</i> , 2021, 14, 33.	0.1	6
12	Conocimiento del profesorado sobre la evaluaci3n competencial del alumnado con talento matemtico. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2021, 25, 1-23.	0.1	0
13	Education for Sustainable Development in Primary Education Textbooks: An Educational Approach from Statistical and Probabilistic Literacy. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 3115.	1.6	14
14	Hacia una caracterizaci3n del lgebra temprana a partir del anlisis de los currculos contemporaneos de Educaci3n Infantil y Primaria. <i>Medicina Universitaria</i> , 2021, 33, 153-180.	0.1	7
15	Forma3o docente no modelo realista-reflexivo. <i>Revista Educa3o Em Quest3o</i> , 2021, 59, .	0.1	1
16	Creando los primeros modelos matemticos: anlisis de un ciclo de modelizaci3n a partir de un problema real en Educaci3n Infantil. <i>Cadmo</i> , 2021, , 81-98.	0.2	3
17	Teachers' Mathematics Knowledge for Teaching Early Algebra: A Systematic Review from the MKT Perspective. <i>Mathematics</i> , 2021, 9, 2590.	1.1	12
18	Brazilian and Spanish Mathematics Teachers' Predispositions towards Gamification in STEAM Education. <i>Education Sciences</i> , 2021, 11, 618.	1.4	15

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Analysing Probability Teaching Practices in Primary Education: What Tasks Do Teachers Implement?. Mathematics, 2021, 9, 2493.	1.1	2
20	La Situación Argumentativa: un modelo para analizar la argumentación en educación matemática infantil. Pna, 2021, 15, 159-185.	0.6	4
21	"¿¿a commence aujourd'hui": alfabetización estadística y probabilística en la educación matemática infantil. Pna, 2021, 15, 243-266.	0.6	2
22	El Álgebra temprana en los libros de texto de Educación Primaria: implicaciones para la formación docente. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2021, 35, 1316-1337.	0.1	1
23	Developing informal mathematics in early childhood education. Early Child Development and Care, 2020, 190, 2013-2031.	0.7	3
24	Deficits in the Statistical and Probabilistic Literacy of Citizens: Effects in a World in Crisis. Mathematics, 2020, 8, 1872.	1.1	17
25	Belief system of future teachers on Education for Sustainable Development in math classes. Uniciencia, 2020, 34, 1-30.	0.1	10
26	Hacia una formación transformadora de futuros maestros de matemáticas: avances de investigación desde el modelo Realista-Reflexivo. Unipluriversidad, 2020, 19, 60-79.	0.3	2
27	El Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo aplicarlo en el aula?. TANGRAM - Revista De Educación Matemática, 2020, 3, 127-158.	0.1	6
28	Construcción y validación de un instrumento de observación de clases de probabilidad. Enseñanza De Las Ciencias, 2020, 38, 25-43.	0.6	3
29	Advancing towards a Transformational Professional Competence Model through Reflective Learning and Sustainability: The Case of Mathematics Teacher Education. Sustainability, 2019, 11, 4039.	1.6	26
30	Marcas de autorregulación para la construcción del perfil docente durante la formación inicial de maestros. Revista Complutense De Educación, 2019, 30, 55-74.	0.3	10
31	Validating the Narrative Reflection Assessment Rubric (NARRA) for reflective narratives in higher education. Assessment and Evaluation in Higher Education, 2019, 44, 155-168.	3.9	23
32	Vinculando educación matemática y sostenibilidad: implicaciones para la formación inicial de maestros como herramienta de transformación social. , 2019, 1, 1-21.		11
33	¿¿Qué piensan los futuros maestros sobre la disposición y la seguridad para enseñar matemáticas? Algunas propuestas para la formación inicial. Revista Electronica De Investigacion Educativa, 2019, 21, 1.	0.4	0
34	Conexiones matemáticas de tipo conceptual en niños de 4 años. REDIMAT: Journal of Research in Mathematics Education, 2019, 8, 166.	0.2	2
35	Intuitive ideas about chance and probability in children from 4 to 6 years old. Acta Scientiae, 2019, 21, 131-154.	0.1	4
36	Knowledge-transfer and self-directed methodologies in university students' learning. Reflective Practice, 2018, 19, 573-585.	0.7	10

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	Improving and evaluating reflective narratives: A rubric for higher education students. Teaching and Teacher Education, 2017, 63, 148-158.	1.6	32
38	Lenguaje probabilístico: un camino para el desarrollo de la alfabetización probabilística. Un estudio de caso en el aula de Educación Primaria. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2017, 31, 454-478.	0.1	8
39	Aproximación al conocimiento común del contenido para enseñar probabilidad desde el modelo del Conocimiento Didáctico-matemático. Medicina Universitaria, 2017, 29, 79-108.	0.1	5
40	Acciones matemáticas de 0 a 3 años a partir de instalaciones artísticas. Educatio Siglo XXI, 2016, 34, 33.	0.4	4
41	¿Cómo hacer emerger las experiencias previas y creencias de los futuros maestros? Prácticas docentes desde el modelo realista. Revista De Docencia Universitaria, 2016, 14, 11.	0.1	6
42	El portafolio: efectos de un proceso de implementación autorregulado. Cultura Y Educación, 2013, 25, 323-336.	0.2	6
43	Estudio sobre la construcción autorregulada del portafolio en el grado de Enfermería. Educacion Medica, 2011, 14, 241-248.	0.3	1
44	Sleep wakefulness cycle. Journal of Interdisciplinary Cycle Research, 1993, 24, 288-289.	0.2	0
45	Diseño, construcción y validación de una pauta de observación de los significados de la probabilidad en el aula de Educación Primaria. Revista Electrónica De Educación Matemática, 0, 14, 1-20.	0.1	0
46	¿Cómo, para qué y sobre qué se argumenta en el marco de la probabilidad intuitiva? Un estudio de caso múltiple en Educación Infantil. Paradigma, 0, , 285-312.	0.0	0
47	Conocimientos matemáticos del profesorado de la Escuela Infantil (0-3 años): efecto en el diseño de espacios para desarrollar las matemáticas informales. Magister, 0, , 59-73.	0.2	0