

# Angel Aa Alsina

## List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/1679947/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

47  
papers

304  
citations

1039880

9  
h-index

1058333

14  
g-index

49  
all docs

49  
docs citations

49  
times ranked

206  
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Improving and evaluating reflective narratives: A rubric for higher education students. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 2017, 63, 148-158.	1.6	32
2	Advancing towards a Transformational Professional Competence Model through Reflective Learning and Sustainability: The Case of Mathematics Teacher Education. <i>Sustainability</i> , 2019, 11, 4039.	1.6	26
3	Validating the Narrative Reflection Assessment Rubric (NARRA) for reflective narratives in higher education. <i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i> , 2019, 44, 155-168.	3.9	23
4	Deficits in the Statistical and Probabilistic Literacy of Citizens: Effects in a World in Crisis. <i>Mathematics</i> , 2020, 8, 1872.	1.1	17
5	The reflection level and the construction of professional identity of university students. <i>Reflective Practice</i> , 2021, 22, 73-85.	0.7	16
6	Brazilian and Spanish Mathematics Teachers'™ Predispositions towards Gamification in STEAM Education. <i>Education Sciences</i> , 2021, 11, 618.	1.4	15
7	Education for Sustainable Development in Primary Education Textbooks'™ An Educational Approach from Statistical and Probabilistic Literacy. <i>Sustainability</i> , 2021, 13, 3115.	1.6	14
8	Teachers'™ Mathematics Knowledge for Teaching Early Algebra: A Systematic Review from the MKT Perspective. <i>Mathematics</i> , 2021, 9, 2590.	1.1	12
9	Vinculando educaci3n matem3tica y sostenibilidad: implicaciones para la formaci3n inicial de maestros como herramienta de transformaci3n social. , 2019, 1, 1-21.		11
10	Knowledge-transfer and self-directed methodologies in university students'™ learning. <i>Reflective Practice</i> , 2018, 19, 573-585.	0.7	10
11	Marcas de autorregulaci3n para la construcci3n del perfil docente durante la formaci3n inicial de maestros. <i>Revista Complutense De Educacion</i> , 2019, 30, 55-74.	0.3	10
12	Belief system of future teachers on Education for Sustainable Development in math classes. <i>Uniciencia</i> , 2020, 34, 1-30.	0.1	10
13	Validating an Instrument to Evaluate the Teaching of Mathematics Through Processes. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 2021, 19, 559-577.	1.5	9
14	Lenguaje probabil3stico: un camino para el desarrollo de la alfabetizaci3n probabil3stica. Un estudio de caso en el aula de Educaci3n Primaria. <i>Bolema - Mathematics Education Bulletin</i> , 2017, 31, 454-478.	0.1	8
15	Hacia una caracterizaci3n del 3lgebra temprana a partir del an3lisis de los curr3culos contempor3neos de Educaci3n Infantil y Primaria. <i>Medicina Universitaria</i> , 2021, 33, 153-180.	0.1	7
16	Networking Between Ethnomathematics, STEAM Education, and the Globalized Approach to Analyze Mathematical Connections in Daily Practices. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 2022, 18, em2085.	0.7	7
17	El portafolio: efectos de un proceso de implementaci3n autorregulado. <i>Cultura Y Educaci3n</i> , 2013, 25, 323-336.	0.2	6
18	Introduciendo la Modelizaci3n Matem3tica Temprana en Educaci3n Infantil: un marco para resolver problemas reales. <i>Modelling in Science Education and Learning</i> , 2021, 14, 33.	0.1	6

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	¿Cómo hacer emerger las experiencias previas y creencias de los futuros maestros? Prácticas docentes desde el modelo realista. Revista De Docencia Universitaria, 2016, 14, 11.	0.1	6
20	El Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo aplicarlo en el aula?. TANGRAM - Revista De Educación Matemática, 2020, 3, 127-158.	0.1	6
21	Aproximación al conocimiento común del contenido para enseñar probabilidad desde el modelo del Conocimiento Didáctico-matemático. Medicina Universitaria, 2017, 29, 79-108.	0.1	5
22	Acciones matemáticas de 0 a 3 años a partir de instalaciones artísticas. Educatio Siglo XXI, 2016, 34, 33.	0.4	4
23	Intuitive ideas about chance and probability in children from 4 to 6 years old. Acta Scientiae, 2019, 21, 131-154.	0.1	4
24	Understanding Early Mathematical Modelling: First Steps in the Process of Translation Between Real-world Contexts and Mathematics. International Journal of Science and Mathematics Education, 2022, 20, 1719-1742.	1.5	4
25	La Situación Argumentativa: un modelo para analizar la argumentación en educación matemática infantil. Pna, 2021, 15, 159-185.	0.6	4
26	Developing informal mathematics in early childhood education. Early Child Development and Care, 2020, 190, 2013-2031.	0.7	3
27	Creando los primeros modelos matemáticos: análisis de un ciclo de modelización a partir de un problema real en Educación Infantil. Cadmo, 2021, , 81-98.	0.2	3
28	Construcción y validación de un instrumento de observación de clases de probabilidad. Enseñanza De Las Ciencias, 2020, 38, 25-43.	0.6	3
29	Analysing Probability Teaching Practices in Primary Education: What Tasks Do Teachers Implement?. Mathematics, 2021, 9, 2493.	1.1	2
30	Conexiones matemáticas de tipo conceptual en niños de 4 años. REDIMAT: Journal of Research in Mathematics Education, 2019, 8, 166.	0.2	2
31	Hacia una formación transformadora de futuros maestros de matemáticas: avances de investigación desde el modelo Realista-Reflexivo. Unipluriversidad, 2020, 19, 60-79.	0.3	2
32	"Àª commence aujourd'hui": alfabetización estadística y probabilística en la educación matemática infantil. Pna, 2021, 15, 243-266.	0.6	2
33	Influencia del contexto de enseñanza en la representación de patrones en educación infantil. Alteridad: Revista De Educación, 2022, 17, 166-179.	0.4	2
34	La educación estadística y probabilística en proyectos editoriales de Educación Infantil. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2021, 35, 389-412.	0.1	1
35	Formación docente no modelo realista-reflexivo. Revista Educación Em Questão, 2021, 59, .	0.1	1
36	Estudio sobre la construcción autorregulada del portafolio en el grado de Enfermería. Educacion Medica, 2011, 14, 241-248.	0.3	1

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
37	El conocimiento del profesorado de Educación Primaria para enseñar estadística y probabilidad: una revisión sistemática. <i>Aula Abierta</i> , 2022, 51, 7-16.	0.3	1
38	El Álgebra temprana en los libros de texto de Educación Primaria: implicaciones para la formación docente. <i>Bolema - Mathematics Education Bulletin</i> , 2021, 35, 1316-1337.	0.1	1
39	Sleep wakefulness cycle. <i>Journal of Interdisciplinary Cycle Research</i> , 1993, 24, 288-289.	0.2	0
40	Diseño, construcción y validación de una pauta de observación de los significados de la probabilidad en el aula de Educación Primaria. <i>Revista Electrónica De Educación Matemática</i> , 0, 14, 1-20.	0.1	0
41	Conocimiento del profesorado sobre la evaluación competencial del alumnado con talento matemático. <i>Revista Electronica Educare</i> , 2021, 25, 1-23.	0.1	0
42	¿Cómo, para qué y sobre qué se argumenta en el marco de la probabilidad intuitiva? Un estudio de caso múltiple en Educación Infantil. <i>Paradigma</i> , 0, , 285-312.	0.0	0
43	¿Qué piensan los futuros maestros sobre la disposición y la seguridad para enseñar matemáticas? Algunas propuestas para la formación inicial. <i>Revista Electronica De Investigacion Educativa</i> , 2019, 21, 1.	0.4	0
44	Conocimientos matemáticos del profesorado de la Escuela Infantil (0-3 años): efecto en el diseño de espacios para desarrollar las matemáticas informales. <i>Magister</i> , 0, , 59-73.	0.2	0
45	Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education (<i>Nadando) Tj ETQq1 1 0.784314 rgBT /Overl <i>Educación</i> , 2022, 34, 689-725.	0.2	0
46	Una actividad de modelización matemática en primaria con datos auténticos de la COVID-19. <i>Enseñanza De Las Ciencias</i> , 2022, 40, 193-213.	0.6	0
47	Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable Cubetto®. <i>Innovaciones Educativas</i> , 2022, 24, 133-148.	0.3	0