

Ángel Alsina

List of Publications by Year in descending order

Source: <https://exaly.com/author-pdf/10820719/publications.pdf>

Version: 2024-02-01

25
papers

282
citations

1039406

9
h-index

996533

15
g-index

26
all docs

26
docs citations

26
times ranked

210
citing authors

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
1	Teachers'™ involvement and students'™ self-efficacy: Keys to achievement in higher education. PLoS ONE, 2019, 14, e0216865.	1.1	53
2	Improving and evaluating reflective narratives: A rubric for higher education students. Teaching and Teacher Education, 2017, 63, 148-158.	1.6	32
3	Advancing towards a Transformational Professional Competence Model through Reflective Learning and Sustainability: The Case of Mathematics Teacher Education. Sustainability, 2019, 11, 4039.	1.6	26
4	Validating the Narrative Reflection Assessment Rubric (NARRA) for reflective narratives in higher education. Assessment and Evaluation in Higher Education, 2019, 44, 155-168.	3.9	23
5	Deficits in the Statistical and Probabilistic Literacy of Citizens: Effects in a World in Crisis. Mathematics, 2020, 8, 1872.	1.1	17
6	The reflection level and the construction of professional identity of university students. Reflective Practice, 2021, 22, 73-85.	0.7	16
7	Brazilian and Spanish Mathematics Teachers'™ Predispositions towards Gamification in STEAM Education. Education Sciences, 2021, 11, 618.	1.4	15
8	Teachers'™ Mathematics Knowledge for Teaching Early Algebra: A Systematic Review from the MKT Perspective. Mathematics, 2021, 9, 2590.	1.1	12
9	Knowledge-transfer and self-directed methodologies in university students'™ learning. Reflective Practice, 2018, 19, 573-585.	0.7	10
10	Marcas de autorregulación para la construcción del perfil docente durante la formación inicial de maestros. Revista Complutense De Educacion, 2019, 30, 55-74.	0.3	10
11	Validating an Instrument to Evaluate the Teaching of Mathematics Through Processes. International Journal of Science and Mathematics Education, 2021, 19, 559-577.	1.5	9
12	Lenguaje probabilístico: un camino para el desarrollo de la alfabetización probabilística. Un estudio de caso en el aula de Educación Primaria. Bolema - Mathematics Education Bulletin, 2017, 31, 454-478.	0.1	8
13	Hacia una caracterización del Álgebra temprana a partir del análisis de los currículos contemporáneos de Educación Infantil y Primaria. Medicina Universitaria, 2021, 33, 153-180.	0.1	7
14	El portafolio: efectos de un proceso de implementación autorregulado. Cultura Y Educación, 2013, 25, 323-336.	0.2	6
15	El Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo aplicarlo en el aula?. TANGRAM - Revista De Educación Matemática, 2020, 3, 127-158.	0.1	6
16	Aproximación al conocimiento común del contenido para enseñar probabilidad desde el modelo del Conocimiento Didáctico-matemático. Medicina Universitaria, 2017, 29, 79-108.	0.1	5
17	Acciones matemáticas de 0 a 3 años a partir de instalaciones artísticas. Educatio Siglo XXI, 2016, 34, 33.	0.4	4
18	Intuitive ideas about chance and probability in children from 4 to 6 years old. Acta Scientiae, 2019, 21, 131-154.	0.1	4

#	ARTICLE	IF	CITATIONS
19	Understanding Early Mathematical Modelling: First Steps in the Process of Translation Between Real-world Contexts and Mathematics. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i> , 2022, 20, 1719-1742.	1.5	4
20	Construcción y validación de un instrumento de observación de clases de probabilidad. <i>Enseñanza De Las Ciencias</i> , 2020, 38, 25-43.	0.6	3
21	¿Es posible entrenar la memoria de trabajo?: un programa para niños de 7 a 8 años. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2004, 27, 275-287.	0.5	2
22	El papel de la memoria de trabajo en el cálculo mental un cuarto de siglo después de Hitch. <i>Infancia Y Aprendizaje</i> , 2004, 27, 15-25.	0.5	2
23	Analysing Probability Teaching Practices in Primary Education: What Tasks Do Teachers Implement?. <i>Mathematics</i> , 2021, 9, 2493.	1.1	2
24	Formación docente no modelo realista-reflexivo. <i>Revista Educativa Em Questão</i> , 2021, 59, .	0.1	1
25	Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education (<i>Nadando) Tj ETQq1 1 0.784314 rgBT /Overl Educación, 2022, 34, 689-725.	0.2	0